



ISTITUTO COMPRENSIVO 1
San Lazzaro di Savena
Scuola Secondaria di I grado G. Rodari

Anno Scolastico 2017-2018

**Piano di Studio Personalizzato del Consiglio di Classe per
ALUNNI NON ITALOFONI-ROM e SINTI**

Classe

In riferimento al DPR n.394/99, CM.24 /06, direttive 27/12/12 alunni Bes, adesione al Protocollo generale di Accoglienza della città di Bologna (2015), "Strategia regionale per l'inclusione di Rom e Sinti (29/3/2016)

-Il nostro istituto in ottemperanza alla legge, supporta l'ingresso degli alunni stranieri e degli alunni nomadi attraverso modalità che ne favoriscono il graduale inserimento nella classe e nel contesto scolastico.

-Il Collegio dei Docenti definisce il necessario adattamento dei programmi di insegnamento, in relazione al livello di competenza dei singoli allievi; allo scopo possono essere adottati specifici interventi individualizzati o per gruppi di alunni, per facilitare l'apprendimento della lingua italiana.

Il Consiglio di Classe della classe

tenuto conto delle difficoltà rilevate in ingresso, propone un intervento personalizzato nei contenuti, nei tempi e nelle modalità di valutazione, allo scopo di permettere all' alunno..... di raggiungere gli obiettivi prefissati nelle singole discipline.

DATI ALUNNO/A:

COGNOME
NOME
NAZIONALITA'
CLASSE
ETA'
LIVELLO DI ALFABETIZZAZIONE (in relazione al frame work europeo)
se neoarrivato/a
ANNI DI SCOLARIZZAZIONE PORTATI A COMPIMENTO NEL PAESE DI ORIGINE:

COMPETENZE IN INGRESSO

Crocettare la **CLASSIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**(quadro europeo delle lingue)vedi allegato

	PRE A1	A1	A2	B1	SUP.
ASCOLTO					
INTERAZIONE ORALE					
LETTURA					
PRODUZIONE SCRITTA					

Crocettare la **VALUTAZIONE D'INGRESSO AREA RELAZIONALE**

	SI	NO	POCO
SI RELAZIONA IN MODO ADEGUATO CON I COMPAGNI?			
SI RELAZIONA IN MODO ADEGUATO CON IDOCENTI?			
ACCETTA LE REGOLE DELLA CONVIVENZA SCOLASTICA?			
OSSERVAZIONI.....			

Crocettare le **STRATEGIE DIDATTICO-EDUCATIVE**

Favorire e sviluppare la socializzazione	
Migliorare l'autostima con strategie di apprendimento	
Adattamento competenze/contenuti	
Favorire i processi di collaborazione e solidarietà, anche con attività laboratoriali/ di piccolo gruppo/ tutoraggio/ecc.	
Considerare l'uso di diversi canali sensoriali: operatività, multimedialità	
Affiancamento/guida nelle attività anche attraverso percorsi personali all'interno di quelli comuni alla classe	

INDICARE LE DISCIPLINE IN CUI VENGONO ADOTTATE METODOLOGIE DI PERSONALIZZAZIONE

Sospensione temporanea della valutazione (elencare in quali discipline)
Sostituzione di discipline con altre (elencare discipline)

ADEGUAMENTI PER SPECIFICHE DISCIPLINE(elencare discipline):

<input type="checkbox"/> Italiano	<input type="checkbox"/> Lingua straniera inglese
<input type="checkbox"/> Storia	<input type="checkbox"/> Lingua straniera
<input type="checkbox"/> Geografia	<input type="checkbox"/> Arte
<input type="checkbox"/> Matematica	<input type="checkbox"/> Musica
<input type="checkbox"/> Scienze	<input type="checkbox"/> Fisica
<input type="checkbox"/> Religione	<input type="checkbox"/> Tecnica
Altro	

Nelle programmazioni disciplinari allegare saranno indicate le materie in cui verranno adottate particolari strategie riguardo a contenuti e metodologia.

VERIFICHE*

Le verifiche terranno conto dello svantaggio linguistico, pertanto potranno essere, in base a necessità

temporaneamente sospese	
ridotte di numero	
differenziate	
semplificate	
svolte con maggior tempo	

***Nelle programmazioni disciplinari saranno indicate le strategie specifiche riguardo a verifiche e valutazione.**

VALUTAZIONE

La valutazione farà riferimento al PSP in base agli obiettivi educativi didattici e agli obiettivi di apprendimento di ciascuna disciplina individuati dal Consiglio di Classe.

VALUTAZIONE I°QUADRIMESTRE:

Sulla scheda di valutazione può comparire di fianco alle singole discipline la dicitura:

- La valutazione non viene espressa in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione della lingua italiana “
- La valutazione espressa fa riferimento al PSP programmato per gli apprendimenti
- La valutazione espressa fa riferimento alla parte pratica della disciplina in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione della lingua italiana

VALUTAZIONE DI FINE ANNO SCOLASTICO:

la valutazione terrà conto dei seguenti indicatori:

- livello iniziale di partenza
- risultati ottenuti nell'apprendimento dell'italiano L2 e/o nelle azioni di sostegno programmate
- risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati
- motivazione, partecipazione, impegno
- osservazione dei progressi effettuati nell'apprendimento

SOLO PER ALUNNI CLASSE TERZA

STRUMENTI COMPENSATIVI E/O DISPENSATIVI PER PROVE SCRITTE ESAME

ITALIANO
MATEMATICA
INGLESE

STRUMENTI COMPENSATIVI E/O DISPENSATIVI PER PROVA ORALE ESAME

Si allegano le programmazioni didattiche disciplinari di:

**Per il Consiglio di Classe
Il Coordinatore**