

PRINCIPI DI EDUCAZIONE CIVICA EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

TEMATICHE DI RIFERIMENTO Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

Alunni e alunne, al termine del primo ciclo:

- comprendono i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
- sono consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità (diverse identità) sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; comprendono il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.
- riconoscono i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi

fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;

- comprendono la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- promuovono il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
- sanno riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;
- sono in grado di attivare, promuovere e sostenere l'inclusione, come principio e come agire, attraverso l'ascolto attivo di sé, dell'altro e degli altri e altre, il riconoscimento dei bisogni individuali così come delle specifiche risorse di cui ognuno è portatore, la consapevolezza della differenza come risorsa e non come problema e dell'errore come opportunità e non fallimento o penalità (questo non c'è, tra i traguardi ufficiali, ma vorrei che fosse inserito).

All'interno del mondo digitale:

- sono in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- sono in grado di comprendere il concetto di "dato" e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;
- sanno distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;
- prendono piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
- sono in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;
- sono consapevoli dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Aspetti contenutistici e metodologici

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline. Per fare solo alcuni esempi, "l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari" e la stessa Agenda 2030, cui fa riferimento l'articolo 3, trovano una naturale interconnessione con le scienze naturali e con la geografia; l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie si innerva non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario. Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e delle bambine, dei ragazzi e delle ragazze nei diversi gradi di scuola.

EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI DI FINE PRIMO CICLO	OBIETTIVI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA	METODOLOGIA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA
<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il proprio corpo nella sua globalità. - Acquisire corrette abitudini igienico-sanitarie e alimentari. - Acquisire autonomia nell'uso degli oggetti, personali e comuni. - Acquisire fiducia in sé e nelle proprie capacità e dimostrare senso di responsabilità rispetto alle proprie azioni e decisioni. - Confrontare punti di vista, pensieri, sentimenti ed eventi significativi della propria realtà con quella degli altri. - Riconoscere ed esprimere verbalmente le proprie emozioni. - Differenziarsi dall'altro all'interno di un gruppo scoprendo le proprie caratteristiche fisiche e i propri bisogni. - Esprimere verbalmente il proprio punto di vista all'interno delle conversazioni, delle attività didattiche, in situazione di gioco libero e/o guidato. - Confrontare punti di vista, pensieri, sentimenti ed eventi significativi della propria realtà con quella degli altri - Condividere esperienze e risorse comuni, affrontando gradualmente i conflitti e iniziando a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. - Dimostrare disponibilità a collaborare in situazioni di gioco libero, gioco guidato, all'interno di un gruppo. - Gestire in autonomia e secondo regole condivise gli spazi scolastici, utilizzandoli in modo corretto e creativo. 	<p>Giochi, canzoncine, letture mirate e non, che favoriscano il gioco come strumento di apprendimento e si pongano anche come mediatori di buone prassi, concetti e abitudini che si vogliono veicolare.</p> <p>Ascolto di racconti personali nei momenti dedicati alla conversazione, come pure nelle occasioni spontanee di interazione e scambio tra pari e con l'adulto.</p> <p>Sperimentazione dello spazio sezione attraverso consegne dell'insegnante da svolgere in autonomia.</p> <p>Routines quotidiane che aiutano bambini e bambine a muoversi e orientarsi nello spazio sezione e giardino.</p> <p>Condivisione con le famiglie del progetto educativo sui propri bambini (figli e allievi).</p> <p>Utilizzo del meccanismo della votazione con modalità diversificate per assumere decisioni comuni.</p> <p>Adesione ai progetti del POT che riguardano l'ambiente.</p>

<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interessarsi all'altro. - Sperimentare la possibilità di stare bene con gli altri. - Essere consapevole di avere una propria identità personale e iniziare a comprendere somiglianze e differenze. - Scoprire le diversità fisiche. - Riconoscere e iniziare a riflettere sulle diversità. - Riconoscere e riconoscersi all'interno del proprio nucleo di appartenenza. - Riconoscersi come appartenenti al gruppo, coltivando sentimenti di unità e reciprocità. - Prendere consapevolezza di situazioni di vita simili e/o diverse dalla propria. - Conoscere canzoni, parole di altri paesi. - Conoscere e confrontare parole ed espressioni di lingue diverse presenti nelle sezioni. - Sapere utilizzare la lingua italiana, mantenendo la consapevolezza dell'importanza della propria lingua materna. - Interiorizzare sentimenti di rispetto nei confronti di persone, animali, cose e ambiente. - Accettare e rispettare la diversità fisica, di pensiero, di vita e di lingua. - Interiorizzare importanti valori condivisi nel gruppo, nella famiglia, nell'ambiente sociale, culturale e religioso di appartenenza. - Sviluppare sentimenti di accoglienza e di disponibilità nei confronti degli altri. - Assumere comportamenti di vita improntati alla pace ed al rispetto. 	<p>Giochi cooperativi e di società. Creazione di regole condivise che garantiscano il benessere del singolo e del gruppo.</p> <p>Narrazione e autobiografia: racconti, disegni, manufatti, percorsi iconici (fotografie, cartoline, ...) attraverso cui raccontare agli altri la propria storia e farsi raccontare dagli altri la propria.</p> <p>Lecture a tema, conversazione, attività specifiche a corollario (giornata della gentilezza, manifestazione verde, raccolta solidale per casa famiglia).</p> <p>Creazione di una biblioteca di sezione e di scuola plurilingue. Giochi linguistici che consentano l'invenzione di alfabeti, linguaggi e codici.</p> <p>Utilizzo della musica come linguaggio universale, anche attraverso la proposta di brani internazionali.</p> <p>Laboratori aperti ai genitori per la realizzazione e l'organizzazione delle feste della comunità scolastica.</p> <p>Individuazione e realizzazione di momenti ed eventi che permettono alle famiglie dei bambini e delle bambine di portare all'interno della scuola valori e tradizioni anche di altri Paesi.</p> <p>Festa della Pace.</p> <p>Progetto "genitori narratori".</p> <p>Coinvolgimento attivo dei bambini sui temi della disabilità e dell'inclusione, attraverso l'incontro con persone diversamente abili (per es.. collaborazione con Progetto Calamaio - ass. Accaparlante).</p> <p>Attività laboratoriali centrate sul tema della diversità e dell'inclusione.</p> <p>Narrazione e drammatizzazione di storie, giochi di conoscenza, giochi cooperativi, attività espressive.</p>
--	---	--

<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare a conoscere la realtà territoriale e i ruoli delle diverse figure. - Scoprire le risorse del territorio e iniziare a fruirne - Familiarizzare con le strutture del territorio - Conoscere la propria realtà territoriale (luoghi, storie, tradizioni). 	<p>Passeggiate alla scoperta di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - luoghi della comunità: la piazza, il municipio, la mediateca, il mercato contadino, i parchi; - cittadini con compiti "speciali" : il sindaco, i vigili, i vigili del fuoco, le guardie ecologiche... ; - segnali stradali che ci aiutano a rispettare regole per la sicurezza di ogni cittadino. <p>Realizzazione di plastici, mappe, cartelloni dopo aver osservato la realtà</p> <p>Gite "fuori porta", alla scoperta del capoluogo e delle sue bellezze (musei, piazze, parchi e monumenti).</p> <p>Prime nozioni di geografia antropica: costruzione di una rosa dei venti che metta al centro il proprio Comune e collochi spazialmente attorno ad esso posti significativi per i bambini e le bambine (luogo di vacanza, città dove vivono i nonni, Paese di origine...).</p> <p>Realizzazione di un planisfero tematico (fauna, flora, albi illustrati, cartoni animati...).</p>
---	--	---

<p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere atteggiamenti di vita improntati sul rispetto e sulla pace. - Confrontare punti di vista, pensieri, sentimenti ed eventi significativi della propria realtà e quella degli altri. - Dialogare, discutere, chiedere spiegazioni e spiegare. - Condividere esperienze e giochi, utilizzare materiali e risorse comuni, affrontando i conflitti e iniziando a riconoscere le regole del comportamento nei contesti pubblici e privati. - Acquisire fiducia in sé e nelle proprie capacità e dimostrare il senso di responsabilità delle proprie azioni e decisioni - Riconoscere e riconoscersi all'interno del proprio nucleo di appartenenza - Riconoscersi come appartenenti al gruppo coltivando sentimenti di unità e reciprocità - Prendere consapevolezza di situazioni simili e/o diverse dalla propria - Accettare e rispettare la diversità fisica, di pensiero, di vita e di lingua interiorizzare importanti valori condivisi nel gruppo, nella famiglia, nell'ambiente sociale, culturale e religioso di appartenenza. - Assumere comportamenti di vita improntati alla pace e al rispetto - Sviluppare l'attitudine a porre e porsi domande di senso su questioni etiche e morali. - Riconoscere le funzioni svolte dalle strutture del territorio e i ruoli delle persone che vi operano. 	<p>Giochi strutturati in piccolo e grande gruppo. Lecture a tema. Conversazioni. Drammatizzazioni. Visione di video. Partecipazione ad attività in grande gruppo che contemplano la condivisione e il rispetto di regole per la loro riuscita.</p> <p>Giornata dedicata ai diritti dei bambini.</p> <p>Progetto "l'orologio della costituzione", ovvero un racconto per i più piccoli alla scoperta della carta costituzionale</p>
--	---	---

<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare persone, animali, cose e ambiente. - Conoscere gli organismi viventi e i loro ambienti. - Cogliere le trasformazioni naturali. - Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di indicazioni verbali. - Utilizzare i cinque sensi per conoscere l'ambiente naturale. 	<p>Conversazioni sull'importanza della tutela ambientale, la biodiversità e il cambiamento climatico. Visione di immagini, lettura di storie a tema. Raccolta e classificazione di elementi naturali. Giochi di manipolazione.</p> <p>Osservazione e sperimentazione attraverso esperienze dirette dell'ambiente. Semina di alcune piante. Realizzazione dell'orto nel giardino della scuola. Creazione dei diversi ambienti e i loro abitanti.</p> <p>Uscite guidate nelle diverse stagioni. Adesione a progetti del POT a tema ambientale e ecologico.</p>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Accettare e produrre regole per gestire spazi. - Interiorizzare sentimenti di rispetto nei confronti di persone, animali, cose e ambiente. - Esplorare le percezioni sonore dell'ambiente circostante. 	<p>Giochi sulle leggi che regolano la natura e l'ambiente circostante. Canzoni e filastrocche. Ascolto di suoni naturali e non. Drammatizzazione di storie a sfondo ecologico.</p> <p>Pulizia e cura degli spazi comuni della scuola, in particolare del giardino.</p> <p>Visione di spettacoli a tema (per es. Hera).</p>

<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizzare il bambino all'importanza della raccolta differenziata e la sua ricaduta sull'ambiente. - Acquisire capacità di formulare ipotesi, anticipazioni, previsioni in riferimento ad esperienze di vita quotidiana. - Acquisire il rispetto per l'ambiente. - Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio. 	<p>Osservazione della realtà, Conversazioni guidate e spontanee; raccolta di impressioni, osservazioni e proposte dei bambini e delle bambine. Letture di storie "ecologiche". Attività manipolativa di riutilizzo dei materiali di recupero. Utilizzo consapevole delle risorse di consumo (acqua, carta, cibo) per contrastare spreco, cattivo uso, dispersione. Raccolta differenziata nei plessi e nelle sezioni e conferimento dei rifiuti nei cassonetti insieme ai bambini e alle bambine.</p> <p>Fruizione di spettacoli teatrali, letture animate, cortometraggi.</p>
<p>(All'interno del mondo digitale). È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Familiarizzare ed esplorare differenti strumenti tecnologici. - Familiarizzare con i mezzi multimediali. 	<p>Fruizione di spettacoli di diversa tipologia (teatro, cinema, video proiezioni, letture accompagnate da immagini riprodotte su schermo...).</p> <p>Osservazione in situazione; conversazione sul corretto utilizzo dei principali media (TV, tablet, console gioco).</p>
<p>È in grado di comprendere il concetto di "dato" e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire capacità di formulare ipotesi, anticipazioni, previsioni in riferimento ad esperienze di vita quotidiana. - Partecipare a conversazioni finalizzate a risolvere situazioni conflittuali e/o problemi collettivi producendo idee ed elaborando ipotesi personali (proporre soluzioni ed elaborare ipotesi personali per risolvere problemi). 	<p>Esperimenti, problem solving, proposta di quesiti, stimolazione e facilitazione di formulazione di ipotesi, proposta di situazioni aperte a diverse soluzioni. Facilitazione e sostegno del pensiero divergente/creativo. Osservazione dei bambini e delle bambine in situazione, individualmente e in piccolo e grande gruppo. Conversazione.</p>

<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. (Serena)</p>	<p>-Acquisire il concetto di successione, durata e simultaneità temporale in relazione ad esperienze di vita quotidiana. - Prendere consapevolezza della propria storia personale e dei cambiamenti avvenuti. - Prendere consapevolezza di situazioni di vita simili e/o diverse dalla propria. -Differenziarsi dall'altro all'interno di un gruppo scoprendo le proprie caratteristiche fisiche e i propri bisogni. - Distinguere tra personaggi, situazioni, racconti reali e fantastici. - Partecipare all'invenzione collettiva di un personaggio, situazione, racconto fantastico. - Cogliere analogie e differenze in storie raccontate, esperienze vissute...</p>	<p>Racconti, letture aperte, rielaborazione, drammatizzazione. Interiorizzazione del trascorrere del tempo e del suo valore. Giochi simbolici e di rappresentazione, dove sperimentarsi in situazioni e ruoli diversi. Conversazione preparatoria e a seguire per riflettere sulle similitudini e le differenze tra ciò che si è e ciò che si gioca ad essere, e conseguenti margini e limiti nell'agire e interpretare.</p> <p>Valorizzare l'esperienza vissuta, rinforzando consapevolezza e rammemorazione. Stimolare la creatività e l'invenzione, legittimando il bisogno di costruire e rappresentare mondi fantastici.</p> <p>Giochi linguistici, indovinelli, costruzione individuale e di gruppo di sviluppi e finali di storie.</p> <p>Co-creazione di regole e buone prassi a tutela e sostegno del benessere personale e collettivo.</p>
<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>- Sviluppare sentimenti di accoglienza e di disponibilità nei confronti degli altri.</p>	<p>Letture, canzoncine, conversazione.</p> <p>Individuazione di spazi personali e loro riconoscimento. Introduzione al concetto di privacy attraverso la sensibilizzazione rispetto alla sfera privata e intima di ognuno, al diritto al riserbo, all'importanza di poter mantenere un segreto per sé o per una sfera molto ristretta.</p>

<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere il messaggio di un dialogo. - Scoprire la funzione comunicativa della lingua scritta. - Riconoscere simboli convenzionali e non. - Utilizzare immagini e disegni in modo non convenzionale per comunicare. - Acquisire padronanza nell'utilizzo creativo spontaneo e guidato di diverse tecniche espressive. 	<p>Visione e "letture" di immagini, fotografie, disegni per ipotesi, sensazioni, comparazione. Invenzione di alfabeti, lingue e linguaggi. Invenzione di codici comunicativi paraverbali e non verbali (gestuali, iconici, simbolici).</p> <p>Giochi, canzoni, balli guidati e liberi. Invenzione di coreografie. Drammatizzazione.</p>
<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. - Favorire un atteggiamento critico nei confronti dei prodotti mass-mediali. 	<p>Letture, giochi e conversazioni guidate su temi etici (inclusione, solidarietà, amicizia).</p> <p>Conversazione guidata a partire da fiabe della tradizione che narrano di insidie e pericoli nascosti, fino a quelle più attuali. Riflessioni condivise su come evitarle o riconoscerle.</p>