

EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2020 - 2021

Questo schema, che non pretende minimamente di essere esaustivo, spera di essere di supporto ai docenti della scuola primaria dell'IC1 di San Lazzaro, dalla prima alla quinta, per orientarsi all'interno delle nuove disposizioni ministeriali in merito all'insegnamento dell'educazione civica, che dopo molti anni torna ad essere disciplina curricolare, intrinsecamente interdisciplinare, con un minimo di 33 ore di insegnamento nel corso dell'anno, e con voto finale.

Per meglio comprendere tali disposizioni, è assolutamente consigliata la lettura attenta delle LINEE GUIDA del Miur, con i relativi fondamenti e gli aspetti metodologici. https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+Linee_guida_educazione_civica_dopo_CSPI.pdf/8ed02589-e25e-1aed-1afb-291ce7cd119e?t=1592916355306

I traguardi qui riportati sono naturalmente quelli indicati dal legislatore, cui le scuole devono attenersi. Gli obiettivi da noi individuati e proposti, sono quindi relativi a ciascun traguardo, come pure i suggerimenti operativi. Ciascun insegnante potrà utilizzarli per meglio dettagliare la propria programmazione annuale, nelle diverse discipline e secondo la classe e l'età dei bambini.

TRAGUARDI DI FINE PRIMO CICLO	OBIETTIVI PER LA SCUOLA PRIMARIA	SUGGERIMENTI OPERATIVI INTERDISCIPLINARI PER LA SCUOLA PRIMARIA
1 Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none">- Sa distinguere le proprie sensazioni di benessere da quelle di malessere, sia fisiche che emotive.- Sa esprimere in forma verbale e scritta le proprie emozioni- Conosce e rispetta il concetto di rispetto della persona e della privacy propria e altrui.- Esprime attenzione ai bisogni altrui, in situazioni di gioco, lavoro, relax.- Attiva atteggiamenti di ascolto non giudicante, aperto alle idee e opinioni differenti.	<ul style="list-style-type: none">- Attività pratiche per la conoscenza delle proprie emozioni: esercizi psicomotori, yoga, letture specifiche di racconti, storie, filastrocche.- Laboratori di arte in cui conoscere come diversi artisti (pittori, musicisti,...) hanno elaborato i propri vissuti e sentimenti. Utilizzo della LIM ma anche visite e laboratori offerti da mostre e musei a questo riguardo.- Praticare l'ascolto non giudicante attraverso progetti prolungati di "circle time", di scrittura autobiografica, ecc.- Uscite verso mostre e musei, per conoscere e quindi valorizzare il vasto

	<ul style="list-style-type: none"> - Cura l'ambiente di vita della scuola e partecipa a tenerlo pulito e in buono stato. - È consapevole che l'ambiente collettivo (strade, giardini, beni culturali ...) deve essere rispettato e curato. - Conosce la necessità di praticare la raccolta differenziata e il risparmio energetico - Mette in atto comportamenti volti al risparmio energetico - Conosce i principi di una sana alimentazione e la necessità di perseguire una dieta corretta ed equilibrata. 	<p>patrimonio culturale, materiale e immateriale, del nostro territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetti relativi all'educazione stradale -Incarichi a rotazione per la pulizia e il riordino dell'aula e altri spazi comuni. - Partecipazione a progetti per la raccolta differenziata, il riciclaggio, la piantumazione di alberi, ecc. - Laboratori per la conoscenza delle etichette dei prodotti in commercio (alimentari, per l'igiene ecc). - Attività e giochi di educazione alimentare e alla salute (contro il fumo e l'uso di sostanze).
<p>2</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sa esprimere il proprio punto di vista, rispettando quello altrui - Conosce i principi dell'ascolto non giudicante.. - Si confronta e sostiene un'argomentazione critica, in forma sia scritta che orale. - Comprende la necessità di elaborare i conflitti in modo nonviolento. - Analizza criticamente testi di regolamenti (di un gioco, di procedure scientifiche e tecnologiche, di 	<ul style="list-style-type: none"> - Praticare l'ascolto non giudicante attraverso progetti prolungati di "circle time", di scrittura autobiografica. - Attività di formazione al "dibattito": in particolare in occasione della formazione e partecipazione al CCR. (Ascolto delle idee altrui, difesa delle proprie, disponibilità a cambiarle). - Attività per la conoscenza della filosofia e pratica della nonviolenza: i personaggi storici che ne sono stati i maggiori promulgatori (Ghandi, Tolstoj, Capitini,.... in generale i tanti premi Nobel per la pace, ma anche tanti musicisti, scrittori, artisti). - Esercitazioni di lettura e comprensione di testi regolativi, analisi critica di motivazioni e obiettivi dei

	<p>comportamenti nelle istituzioni, ecc ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Applica in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione dei beni per prevenire disparità e ingiustizie. - Sa che per comprendere le motivazioni e i bisogni altrui occorre un processo di empatia, ovvero "mettersi nei panni di". - Conosce alcune delle associazioni territoriali (come lavorano, i loro principi) impegnate nella solidarietà e nella cura del bene comune. - Attiva il meccanismo delle votazioni per prendere decisioni in situazioni collettive. 	<p>regolamenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura di racconti e testi (anche in inglese) per conoscere e comprendere situazioni di difficoltà, povertà, vicine e lontane. - Gemellaggi tra scuole di paesi diversi. - Laboratori di teatro e di sociodramma, teatro dei ruoli, in cui si dà ampio risalto alla necessità di "mettersi nei panni di" per comprendere sentimenti e vissuti altrui. - Partecipazione a progetti di solidarietà locali e/o internazionali. - Collaborazione a progetti con associazioni del territorio per la cura dell'ambiente - Uso delle votazioni per prendere decisioni nella vita quotidiana della classe. - Partecipazione al CCR
<p>3</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i diversi livelli delle amministrazioni: locali, nazionali, transnazionali. - Conosce i sistemi democratici attraverso cui questi organismi vengono amministrati (sistemi di votazioni). - Comprende le regole del funzionamento 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerche attive per conoscere le differenze (culturali, linguistiche, musicali, paesaggistiche, alimentari...) delle diverse regioni italiane. - Studio attivo di carte geografiche e mappe stradali, per conoscere confini regionali, municipali, distanze, vie di comunicazione e mezzi di trasporto adeguati. - Ricerche in rete di immagini e di video per conoscere ambienti decisionali come Parlamento, Consiglio comunale,...

	<p>amministrativo e i diversi ruoli degli enti pubblici.</p> <p>- E' consapevole dell'importanza della partecipazione alla vita politica e amministrativa del proprio paese.</p> <p>- Partecipa attivamente, grazie alle organizzazioni del territorio, alla gestione del bene comune.</p>	<p>- Visite ai luoghi del territorio (sala consiliare di Bologna, sala dello Zodiaco, palazzo della Regione...)</p> <p>- Partecipazione al progetto comunale del CCR</p> <p>- Collaborazione con associazioni del territorio (WWF, Padre Marella, Legambiente... ecc).</p>
<p>4</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>- Conosce i principi fondamentali che governavano società del passato e la differenza tra regimi autoritari e governi democratici.</p> <p>- è consapevole del lungo e faticoso cammino che l'umanità ha affrontato per giungere ad avere governi democratici e rispettosi dei diritti di tutti.</p> <p>- Conosce i principi costituzionali e come è nata la Costituzione italiana.</p>	<p>- Visione di documentari e letture specifiche per meglio conoscere e comprendere come diversi tipi di governo si sono succeduti nella storia (dalle società preistoriche claniche, alle società gerarchiche e con leggi scritte, città-stato, monarchie, imperi, dittature, repubbliche...). Il passaggio dalle "leggi non scritte" delle tradizioni orali (favole, canti, proverbi, miti...) alle leggi codificate, necessarie alle società complesse.</p> <p>- Lapbook sulle forme di governo.</p> <p>- Confronti tra leggi del passato (società antiche, schiavitù, ...) e più recenti, che riconoscono i diritti umani e dei popoli.</p> <p>- Studio della Costituzione Italiana, della sua origine e del lavoro dei Padri costituenti. Visione di video/ interviste ad essi. Incontri con ANPI.</p> <p>- Produzione di cartelloni o altri elaborati, con qualunque media: teatro, grafica, fotografia, canto.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i principi fondamentali dei più importanti trattati internazionali: Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia, dei Diritti Umani, Agenda 2030, ecc. - È consapevole della necessità che queste Dichiarazioni siano costantemente perseguite e difese. - E' consapevole della stretta relazione tra le Carte legislative nazionali e internazionali, e il nostro agire localmente 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura e approfondita riflessione delle principali carte internazionali: Diritti dell'Infanzia e Diritti Umani in primis. - Celebrazione annuale delle principali feste nazionali e internazionali: Giornata della pace, della Donna, del Lavoro, 25 aprile, Giornata dei Diritti dell'Infanzia, Giornata della Terra, dell'Acqua, ... - Partecipazione al CCR, nella consapevolezza che bisogna impegnarsi localmente e giornalmente. per mettere in pratica le conquiste dei trattati internazionali e perseguirne gli obiettivi.
<p>5</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - conosce il significato globale dei termini "sviluppo sostenibile" e gli obiettivi della Agenda 2030 - Conosce i danni prodotti da uno sviluppo che sfrutta irresponsabilmente le risorse del pianeta - Conosce il ruolo e le funzioni di organizzazioni nazionali e internazionali, culturali e sociali, impegnate nella difesa del territorio, del bene comune, della giustizia della pace e della legalità. - E' consapevole dell'importanza di un impegno civile costante, di ciascuno di noi, affinché il mondo possa essere un posto migliore per tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo del giogo dell' Agenda 2030 "GO GOALS" scaricabile dal sito ufficiale - Letture, ricerche rappresentazioni teatrali, artistiche, canore, per la conoscenza di chi si è battuto per la legalità e la giustizia, a livello nazionale e internazionale: da Malala a Martin L.K., da Mandela a Falcone e Borsellino, da Julia Butterfly a Greta Tunberg. - Letture e documentari per comprendere che i diritti umani non sono rispettati ovunque nel mondo: povertà, mancanza di scuola, di cibo, di libertà,... esistono ovunque. Sono quindi ancora da perseguire con il nostro impegno e lavoro. - Progetti per l'educazione alla legalità, al rispetto delle risorse e del lavoro. - Adesione a progetti di solidarietà nazionali / internazionali.

<p>6</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le caratteristiche e le peculiarità del paesaggio locale: naturale e culturale. - Apprezza il valore e l'unicità di oggetti del patrimonio culturale (materiale e immateriale) artistico e artigianale locale e nazionale. - Comprende le necessarie regole per il vivere comune su un territorio. - Comprende la necessità di partecipare a iniziative di tutela del bene comune. - Elabora progetti per tutela degli ambienti comuni, naturali e culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Visite a musei, mostre, siti archeologici, parchi naturali del territorio, per comprendere e assimilare l'immensa ricchezza del nostro paese. - Vistare il sito web dell'agenzia delle Nazioni Unite UNESCO, che tutela il patrimonio culturale mondiale, di cui l'Italia comprende una grande percentuale. Visione di immagini e video sui Patrimoni Unesco in Italia e nel mondo. - Incontri (all'esterno e/o in classe) con artisti artigiani, che possono trasmettere l'amore per la loro manualità e creatività (anche al Museo della Tappezzeria, come a quello del Patrimonio industriale). - Visione di alcuni tra i tanti documentari Rai della serie dedicata alle bellezze culturali del nostro paese. - Laboratori dedicati alla conoscenza dei ricchezza dei dialetti italiani, delle danze e musiche tradizionali. - Visitare e collaborare con la vicina ORTOTECA; possibilmente avviare un piccolo orto scolastico. - Partecipare a eventuali progetti di piantumazione. - Partecipare con proposte attive al CCR
<p>7</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sa distinguere tra fonti rinnovabili e fonti non rinnovabili. - Conosce i principi generali dello sviluppo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> - Video sul funzionamento di mulini, pale eoliche, e le differenze con le fonti fossili. - Utilizzo del gioco GO GOALS, disponibile sul sito ufficiale di AGENDA 2030

<p>atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppendone l'attività di riciclaggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - È consapevole dei vantaggi /svantaggi che la modifica di un certo ambiente reca all'uomo che lo abita. - E' consapevole dell'importanza di mettere in atto comportamenti corretti a favore dell' ambiente, (smaltimento, riciclaggio, riuso) l'acqua fonte di vita ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - ricerche e visione di documentari sull' inquinamento degli ambienti naturali, e le sue conseguenze per la flora, la fauna e gli umani. - Praticare il risparmio di acqua, carta e tutto ciò che può essere riciclato. - Visitare il centro della HERA per lo smaltimento dei rifiuti; visitare mercati dell'usato ed esercitare il riutilizzo quando possibile. - vedere video su fonti energetiche diversificate, in diversi paesi (vento, sole, onde del mare, ...)
<p>8 (<i>Competenze digitali</i>). È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di "dato" e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sa cercare correttamente informazioni sul web. - Conosce i rischi di confondere le informazioni vere da quelle false circolanti nella rete - Sa come orientarsi, e nel caso come chiedere aiuto, per intraprendere meccanismi di verifica e di decodifica dei dati. - Conosce e rispetta il concetto di privacy propria e altrui. - Conosce i pericoli della proliferazione di messaggi scritti, video, immagini che ledono i diritti alla privacy, possono ferire la personalità altrui e che costituiscono dei reati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Numerose esercitazioni di <i>lettura e comprensione</i> per esercitare la capacità più alta possibile di interpretazione corretta di un testo. - Esercitazioni di scrittura auto e biografica, per comprendere la differenza tra pubblico e privato, ciò che si può dire pubblicamente, come dirlo, e ciò che non si può dire. - Esercitazioni per la conoscenza dei maggiori social e delle insidie in essi connessi. - Studio di casi (bambini vittime di cyber bullismo, violenze via web, e altri esempi simili).