

ISTITUTO COMPRENSIVO
N° 1 SAN LAZZARO DI SAVENA

CURRICOLO VERTICALE DI RELIGIONE CATTOLICA

Redatto dalle insegnanti:

Cannas Alessandra, Sterrore Mimma (Scuola dell'Infanzia)

Babina M.Alessandra, Fantini Sandra (Scuola Primaria)

Grossi Chiara (Scuola Secondaria di Primo Grado)

ANNO SCOLASTICO 2015– 2016

Ambito tematico: Dio e l'Uomo	Obiettivi di Apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle Competenze
INFANZIA 3 anni	Educare allo stupore e alla meraviglia. Ascoltare vari momenti significativi della vita di Gesù. Scoprire che Gesù parla di amicizia e di pace.	Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per iniziare a maturare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.
INFANZIA 4 anni	Scoprire che il mondo è stato creato da Dio e donato agli uomini. Ascoltare e conoscere alcuni avvenimenti principali che hanno caratterizzato la vita di Gesù.	Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per iniziare a maturare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.
INFANZIA 5 anni	Rispettare, ringraziare e condividere i doni della natura. Conoscere la persona di Gesù, le sue scelte di vita, le persone che ha incontrato ed il suo messaggio raccontato nel Vangelo.	Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per iniziare a maturare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

Ambito tematico: Dio e l'Uomo	Obiettivi di Apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle Competenze
PRIMARIA Classe 1°	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. Conoscere Gesù di Nazareth.	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
PRIMARIA Classe 2°	Riconoscere che il Creato è un dono di Dio affidato all'uomo affinché lo conservi e lo faccia crescere. Scoprire, attraverso le pagine evangeliche, che gli incontri di Gesù testimoniano la sua capacità di accogliere tutti.	Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
PRIMARIA Classe 3°	Scoprire che Dio Creatore e Padre cerca con ogni uomo una relazione personale d'amore attraverso il Figlio Gesù.	Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.
PRIMARIA Classe 4°	Comprendere che gli uomini sono chiamati a vivere come fratelli perché figli di uno stesso Padre. Conoscere dai vangeli l'invito di Gesù ad accogliere e ad aprirsi agli altri.	Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
PRIMARIA Classe 5°	Comprendere che ad ogni uomo religioso, Dio chiede un impegno personale per costruire un mondo di pace e di giustizia.	Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Ambito tematico: Dio e l'Uomo	Obiettivi di Apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle Competenze
SECONDARIA Classe 1°	<p>Riconoscere nella ricerca di senso dell'uomo il ruolo e il significato della dimensione religiosa.</p> <p>Comprendere le caratteristiche della ricerca religiosa lungo la storia.</p> <p>Cogliere nelle varie esperienze religiose dell'uomo l'originalità delle religioni abramitiche.</p> <p>Cogliere all'interno della Rivelazione di Dio al popolo ebraico i tratti propri della persona di Gesù di Nazareth, il suo stile comunicativo, le sue azioni, il suo messaggio.</p>	<p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso. Coglie l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</p> <p>A partire dal contesto in cui vive costruisce un'identità capace di accoglienza e dialogo.</p> <p>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della vita e dell'insegnamento di Gesù.</p>
SECONDARIA Classe 2°	<p>Approfondire l'identità storica di Gesù di Nazareth e i documenti che l'attestano.</p> <p>Individuare quali caratteristiche e comportamenti di Gesù Cristo portano a riconoscerlo come Figlio di Dio e Salvatore.</p> <p>Conoscere il cristianesimo delle origini, l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa.</p>	<p>L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della vita e dell'insegnamento di Gesù.</p> <p>Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</p>
SECONDARIA Classe 3°	<p>Scoprire il valore di un progetto di vita per realizzarsi come persone e individuare nella proposta cristiana un modello significativo con cui confrontarsi.</p> <p>Cogliere i grandi interrogativi dell'uomo e conoscere le risposte date dalle grandi religioni e dalla cultura contemporanea, mostrando la specificità del cristianesimo.</p> <p>Riconoscere legittimità alla scienza e alla fede, confrontarsi con il contributo della fede e della scienza, intese come letture distinte e complementari dell'uomo e del mondo.</p> <p>Prendere coscienza come ogni persona per realizzarsi è chiamata a vivere l'esperienza dell'amicizia e dell'amore; comprendere il significato profondo, nella visione cristiana, dell'affettività e della sessualità.</p>	<p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità. Sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</p> <p>A partire dal contesto in cui vive sa interagire con persone di religione differente sviluppando un'identità capace di accoglienza e dialogo.</p> <p>Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza.</p>

Ambito tematico: La Bibbia e le altre fonti	Obiettivi di Apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle Competenze
SCUOLA INFANZIA 3 anni	Ascoltare e conoscere alcuni avvenimenti principali che hanno caratterizzato la vita di Gesù.	Il bambino impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.
SCUOLA INFANZIA 4 anni	Scoprire gli insegnamenti di Gesù attraverso le parabole.	
SCUOLA INFANZIA 5 anni	Raccontare brani relativi alla vita e al messaggio di Gesù.	

Ambito tematico: La Bibbia e le altre fonti	Obiettivi di Apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle Competenze
PRIMARIA Classe 1°	Ascoltare e saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali.	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
PRIMARIA Classe 2°	Ascoltare, leggere e saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali.	Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
PRIMARIA Classe 3°	Scoprire la Bibbia come testo sacro che narra la storia dell'incontro tra Dio e l'uomo.	Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.
PRIMARIA Classe 4°	Conoscere le vicende e le figure dei patriarchi del popolo d'Israele, in particolare quella di Abramo, "Padre della Fede" delle tre grandi religioni monoteiste.	Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.
PRIMARIA Classe 5°	Evidenziare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni del mondo.	Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

<p>Ambito tematico: La Bibbia e le altre fonti</p>	<p>Obiettivi di Apprendimento</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</p>
<p>SECONDARIA Classe 1°</p>	<p>Riconoscere il testo sacro nelle sue fasi di composizione, orale e scritta; usare il testo biblico conoscendone la struttura e i generi letterari.</p> <p>Considerare la Bibbia come strumento storico, letterario, culturale e religioso, testo riconosciuto parola di Dio dalla fede della Chiesa.</p> <p>Leggere correttamente alcuni testi biblici.</p>	<p>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù.</p>
<p>SECONDARIA Classe 2°</p>	<p>Individuare nei testi biblici il contesto in cui è nata la Chiesa e gli elementi che la caratterizzano (fraternità, carità, preghiera, sacramenti, ministeri, carismi).</p> <p>Decifrare la matrice biblica di significative produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, architettoniche) italiane ed europee.</p> <p>Conoscere il contesto e le sequenze fondamentali di alcuni testi biblici..</p>	<p>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</p>
<p>SECONDARIA Classe 3°</p>	<p>Conoscere il progetto di vita cristiana attraverso l'analisi di alcuni testi biblici.</p> <p>Individuare attraverso la lettura di alcuni brani della Bibbia l'originalità di Gesù riguardo il comandamento dell'Amore.</p> <p>Comprendere attraverso lo studio della sacra scrittura e attraverso documenti della Chiesa il pensiero cristiano riguardo il valore della vita, della giustizia, della custodia del creato, della pace.</p> <p>Interpretare i brani biblici secondo i loro generi letterari.</p> <p>Conoscere i testi principali di riferimento delle religioni più praticate.</p>	<p>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù.</p>

Ambito tematico: Il linguaggio religioso	Obiettivi di Apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle Competenze
SCUOLA INFANZIA 3 anni	Evidenziare le diverse modalità di comunicazione, valorizzando il corpo.	Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.
SCUOLA INFANZIA 4 anni	Riconoscere le feste come occasione di gioia e di dono.	
SCUOLA INFANZIA 5 anni	Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua.	

Ambito tematico: Il linguaggio religioso	Obiettivi di Apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle Competenze
PRIMARIA Classe 1°	Riconoscere e collegare il significato delle feste cristiane (Natale e Pasqua), attraverso i simboli che le caratterizzano.	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
PRIMARIA Classe 2°	Conoscere, tra le tradizioni natalizie, il presepe come rappresentazione della nascita di Gesù. Scoprire che per i cristiani la morte di Gesù non è la fine di tutto: essi vanno aldilà delle apparenze e scoprono la gioia della resurrezione.	Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
PRIMARIA Classe 3°	Comprendere che per i cristiani il Natale è la festa dell'incontro di Dio con l'uomo attraverso Gesù. Conoscere brani evangelici che narrano gli incontri con il "Risorto".	Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.
PRIMARIA Classe 4°	Ricercare fonti che attestino la storicità della nascita di Gesù. Confrontare la Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana.	Comprendere come per i cristiani, il Natale sia espressione di dono ed offerta di pace. Comprendere che per il cristiano la Pasqua è speranza di vita nuova per tutto il mondo.
PRIMARIA Classe 5°	Comprendere come per i cristiani, il Natale sia espressione di dono ed offerta di pace. Comprendere che per il cristiano la Pasqua è speranza di vita nuova per tutto il mondo.	Comprendere come per i cristiani, il Natale sia espressione di dono ed offerta di pace. Comprendere che per il cristiano la Pasqua è speranza di vita nuova per tutto il mondo.

Ambito tematico: Il linguaggio religioso	Obiettivi di Apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle Competenze
SECONDARIA Classe 1°	<p>Individuare le tracce storiche documentali, monumentali che testimoniano la ricerca religiosa dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significati dei simboli principali delle religioni più diffuse.</p> <p>Conoscere il linguaggio simbolico e i generi letterari usati nella Bibbia.</p> <p>Analizzare l'agire dialogico (ecumenico, interreligioso, interculturale) e acquisire un linguaggio corretto per relazionarsi con la diversità.</p> <p>Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa nell'epoca tardo-antica.</p>	<p>L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, luoghi di culto) ne individua le tracce in ambito locale, italiano, europeo.</p>
SECONDARIA Classe 2°	<p>Scoprire il significato dei simboli, dei luoghi, delle azioni che caratterizzano il rapporto con Dio nel cristianesimo.</p> <p>Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi in comune tra cattolici, protestanti, Ortodossi e Anglicani.</p> <p>Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa nell'epoca medioevale.</p>	<p>L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, strutture, preghiere, riti) ne individua le tracce presenti a livello locale, italiano, europeo imparando ad apprezzarli dal punto di vista culturale e spirituale.</p>
SECONDARIA Classe 3°	<p>Conoscere gli elementi caratterizzanti le grandi religioni.</p> <p>Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa nell'epoca moderna e contemporanea.</p> <p>Riconoscere come alcuni valori cristiani trovano riscontro nella Dichiarazione Universale dei diritti umani e sono alla base del dialogo Interreligioso.</p>	<p>L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede, ne individua le tracce presenti a livello locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p>

Ambito tematico: I valori etici e religiosi	Obiettivi di Apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle Competenze
SCUOLA INFANZIA 3 anni	Imparare ad accettare le regole del vivere insieme. Vivere bene le relazioni con tutte le creature.	Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità, emozioni ed immaginazione.
SCUOLA INFANZIA 4 anni	Riconoscere il valore dello stare insieme con gli altri e della loro diversità. Scoprire il significato delle feste cristiane attraverso i simboli che le caratterizzano.	
SCUOLA INFANZIA 5 anni	Compiere gesti di attenzione e pace verso il mondo e gli altri. Conoscere il significato delle ricorrenze e delle feste religiose presenti nel calendario liturgico.	

Ambito tematico: I valori etici e religiosi	Obiettivi di Apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle Competenze
PRIMARIA Classe 1°	<p>Scoprire di essere accolti nella nuova realtà scolastica Comprendere che la scuola è luogo dove si fa esperienza di relazione. Comprendere che a scuola si possono esprimere i propri sentimenti, lavorare e crescere bene insieme valorizzando le diversità e l'originalità di ciascuno. Scoprire che la comunità dei cristiani ogni domenica si ritrova insieme in Chiesa per fare festa.</p>	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>
PRIMARIA Classe 2°	<p>Prendere coscienza della propria capacità di crescere sotto i vari aspetti. Riflettere sul fatto che solo il rispetto dei diritti dei bambini può farli crescere bene. Riflettere sul fatto che crescere significa anche saper vedere e ascoltare in modo diverso. Scoprire il significato dell'espressione vedere con il cuore. Riconoscere la Chiesa come edificio di "pietre vive", che si fonda sul comandamento dell'amore per Dio e per il prossimo come insegnato da Gesù.</p>	<p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p>
PRIMARIA Classe 3°	<p>Riflettere sull'unicità di ogni uomo in quanto persona; acquisire la consapevolezza dell'esistenza di uguaglianze e differenze fra individui; scoprire che i diritti sono fondati su bisogni simili che hanno persone diverse; sviluppare una prima conoscenza della Convenzione Internazionale dei Diritti dei Bambini e delle Bambine con una riflessione, in particolare sul diritto al nome. Conoscere attraverso il libro degli Atti degli Apostoli come nella Chiesa delle origini, i cristiani si sentivano "un cuore solo e un'anima sola".</p>	<p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>
PRIMARIA Classe 4°	<p>Individuare comportamenti che rispettino la dignità di ogni persona. Valorizzare gesti e comportamenti per una convivenza improntata alla tolleranza e alla fratellanza. Conoscere a grandi linee le origini e lo sviluppo delle tre grandi religioni monoteiste cogliendone aspetti comuni e specifici</p>	<p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>
PRIMARIA Classe 5°	<p>Intuire che la pace non è soltanto assenza di guerra ma è soprattutto impegno e costruzione. Scoprire, partendo dall'incontro di Assisi del 1986, come tra le varie fedi religiose del mondo possa nascere la volontà di dialogare rispettosamente cogliendo affinità e differenze. Scoprire che "la regola d'oro" è comune a tutte le religioni e a tutte le culture. Collegare l'importanza del diritto alla vita e alla cura di ciascuna persona con il concetto di solidarietà. Scoprire che ogni religione è una via alla ricerca dell'incontro con Dio e alla scoperta di valori e principi degni di rispetto Saper cogliere alcuni valori dell'uomo e dei suoi diritti, comuni a cristiani, a credenti in altre religioni e a non credenti</p>	<p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>

<p>Ambito tematico: I valori etici e religiosi</p>	<p>Obiettivi di Apprendimento</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</p>
<p>SECONDARIA Classe 1°</p>	<p>Individuare il bisogno di trascendenza di ogni uomo.</p> <p>Riconoscere l'originalità dell'esperienza cristiana, in risposta alle attese dell'uomo.</p> <p>Motivare ai valori della conoscenza, del dialogo per una convivenza interculturale e interreligiosa.</p> <p>Riflettere sull'importanza dell'agire secondo valori che promuovono l'autentico sviluppo della persona.</p>	<p>L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana.</p> <p>Impara a dare valore ai propri comportamenti.</p>
<p>SECONDARIA Classe 2°</p>	<p>Prendere consapevolezza della propria personalità attraverso la conoscenza di sé, una giusta valorizzazione, un'adeguata stima.</p> <p>Riscoprire il valore dell'amicizia e dell'appartenenza ad un gruppo per la costruzione della propria identità.</p> <p>Riconoscere i valori cristiani nella testimonianza di alcuni personaggi significativi.</p> <p>Cogliere l'importanza del dialogo ecumenico e della continua ricerca dell'unità dei cristiani.</p> <p>Iniziare a comprendere come la proposta cristiana possa essere realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile.</p>	<p>L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione.</p> <p>Impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in modo armonioso con se stesso e con gli altri.</p>
<p>SECONDARIA Classe 3°</p>	<p>Cogliere i cambiamenti che la persona vive, la maturazione di una nuova identità e di un nuovo modo di relazionarsi con gli altri.</p> <p>Identificare valori e comprendere la loro incidenza nelle scelte personali.</p> <p>Conoscere i valori evangelici che sono alla base dell'agire cristiano e che la Chiesa propone ad ogni uomo.</p> <p>Saper apprezzare i valori propri delle religioni non cristiane.</p> <p>Confrontarsi con la proposta cristiana e comprendere come essa possa indicare all'uomo un progetto di vita libero e responsabile orientato alla realizzazione delle proprie potenzialità.</p> <p>Individuare comportamenti e scelte che costruiscono la "città solidale".</p> <p>Prendere coscienza del valore del dialogo per promuovere i diritti umani (pace, vita, giustizia, solidarietà, salvaguardia del creato).</p>	<p>L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili</p> <p>Riconosce l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</p> <p>A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando una identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p>Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in modo armonioso con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA

CONTENUTI

Le emozioni interiori: stupore, gioia, gratitudine, empatia
L'amicizia e la solidarietà
Dal dono della vita a Dio creatore del mondo
Cura e rispetto per il creato. Gestì di attenzione verso se stessi, gli altri e l'ambiente che ci circonda
I momenti significativi della vita di Gesù
Nelle parole di Gesù il valore della fratellanza, dell'amore, del perdono e della pace
Segni e simboli del Natale, della Pasqua e della Chiesa anche nell'arte sacra
Racconti evangelici del Natale e della Pasqua
Gesù dono dell'amore di Dio

METODOLOGIA

Giochi motori, giochi individuali e di gruppo con l'utilizzo di piccoli attrezzi
Giochi di socializzazione, di cooperazione e simbolici
Drammatizzazioni
Ascolto di racconti biblici ed evangelici
Conversazioni guidate attraverso domande stimolo
Attività di ascolto di racconti, canti, filastrocche e poesie
Osservazione e lettura di immagini ed opere d'arte
Disegno, pittura ed altre attività manipolative con diverse tecniche espressive
Lavori a piccoli gruppi

SCUOLA PRIMARIA

CONTENUTI

CLASSE PRIMA

il valore dell'accoglienza, l'unicità di ciascuna persona
la ricchezza delle diversità, l'importanza dello "stare insieme"
il significato della "FESTA"
i segni e la storia del Natale e della Pasqua
aspetti della vita a Nazareth al tempo di Gesù
gli amici di Gesù: il valore dell'amicizia
il concetto di comunità, la comunità dei cristiani
la casa dei cristiani: la chiesa
la "legge dell'amore" che Gesù ha lasciato ai suoi amici

CLASSE SECONDA

le esperienze e i vissuti personali rispetto alla capacità di crescere
la ricchezza interiore di ogni individuo
i diritti dei bambini nella Convenzione Internazionale dei Diritti dei Bambini e delle Bambine
il significato di "saper vedere con il cuore"
la figura di San Francesco d'Assisi, il Cantico delle Creature
il mondo "dono" per tutti da curare con rispetto e responsabilità
il presepe rappresentazione della nascita di Gesù, il presepe di Greccio
Gesù nel Vangelo "guarda con il cuore"
il significato della resurrezione di Gesù per i suoi amici
la Chiesa come edificio di "pietre vive"
il Battesimo, acqua da cui scaturisce "la vita nuova"

CLASSE TERZA

il valore e l'identità della persona
i bisogni umani fondamentali e i diritti che vi corrispondono (vedi Convenzione...)
brani biblici dal libro dei Salmi e dal libro del profeta Isaia
il racconto dell'Epifania nel vangelo di Matteo
il racconto della Pasqua di Gesù e degli incontri con il "Risorto"
la Bibbia: il libro "speciale" con cui Dio dialoga con gli uomini
le grandi domande dell'uomo sul senso della vita
molteplicità di risposte: mito, scienza, religione
il racconto della creazione del mondo e dell'uomo nel libro della Genesi
scienza e Bibbia: due posizioni non in contrasto

CLASSE QUARTA

le qualità di ciascuno per "creare ponti"
i bisogni dei bambini e le responsabilità che vi corrispondono
il rispetto dei punti di vista diversi dai propri
le nostre parole chiave per una convivenza pacifica e quelle di Gesù
"I vangeli dell'infanzia"
l'esistenza storica di Gesù e quella delle prime comunità cristiane perseguitate
Abramo "Padre della fede" delle tre religioni monoteiste
i Patriarchi della storia del popolo d'Israele
la Pasqua ebraica, la Pasqua cristiana
tratti caratteristici della religione ebraica e islamica

CLASSE QUINTA

il valore della pace
l'incontro di Assisi per la pace, ottobre 1986
"la regola d'oro" comune a tutte le religioni e a tutte le culture
il diritto alla vita, alla salute, all'istruzione (vedi Convenzione...)
il valore della solidarietà
Gesù "Principe della pace"
il valore della libertà
tratti caratteristici delle principali religioni e loro distribuzione nel mondo

SCUOLA PRIMARIA

METODOLOGIA

L'insegnamento della religione cattolica punterà alla valorizzazione dell'esperienza (personale, sociale, culturale, religiosa) del bambino, come punto di partenza ed elemento di confronto, da cui far emergere interrogativi, sollecitazioni per un processo di ricerca che, attraverso l'osservazione, la presa di coscienza e la problematizzazione, favorisca l'ampliamento e l'approfondimento dell'esperienza stessa.

Il metodo dell'insegnamento della religione seguirà quindi il "modello di reciprocità" cioè favorirà un rapporto costante tra l'esperienza di vita del bambino e i contenuti religiosi a lui proposti.

La mediazione didattica in classe si avvarrà di materiale cartaceo e multimediale ed alternerà giochi di coinvolgimento, giochi cooperativi, drammatizzazioni, letture, conversazioni guidate, attività individuali e di gruppo, condivisioni, produzioni grafiche di vario tipo, attività pratiche e manuali, incontri con associazioni e testimoni.

Sarà graduale ma costante il riferimento a fonti bibliche, storiche e artistiche della fede cristiana.

Si favoriranno collegamenti interdisciplinari e relativi all'educazione alla convivenza civile, da realizzarsi insieme ai colleghi.

Nel progettare le attività specifiche, si terrà conto delle dinamiche relazionali che rendono ogni gruppo classe una realtà unica nella propria originalità e delle eventuali situazioni relative agli alunni diversamente abili per i quali si adotteranno opportune strategie che tendano a sviluppare tutte le loro potenzialità nel perseguimento degli obiettivi proposti e che favoriscano la loro piena integrazione nel gruppo classe.

La verifica del percorso formativo-educativo avverrà con giochi, osservazioni sistematiche, interventi condivisioni e contributi personali nelle conversazioni libere o guidate, esecuzione di schede ed elaborati, verifiche orali, verifiche scritte, prove pratiche.

SCUOLA SECONDARIA

CONTENUTI	<p>CLASSE PRIMA</p> <p>Le domande di significato Ateismo, agnosticismo, la risposta credente Cristianesimo e confessioni cristiane Le principali religioni mondiali. Primi elementi Le religioni nelle civiltà antiche Le origini del cristianesimo Il Vangelo. Linee di lettura La figura di Gesù di Nazareth</p> <p>CLASSE SECONDA</p> <p>Alla ricerca della propria identità Crescita umana e maturazione religiosa Esistenza storica di Gesù di Nazareth Gesù, il Cristo Il cristianesimo delle origini. Caratteristiche della Chiesa Pagine di storia della Chiesa</p> <p>CLASSE TERZA</p> <p>Preadolescenza e affettività Valori e disvalori I primi capitoli della Genesi. Narrazione simbolica e messaggio Il decalogo, il comandamento nuovo, le beatitudini Le grandi religioni mondiali Rappresentazioni di Dio nel '900 Scienze della natura e teologia a colloquio Esponenti significativi delle religioni studiate</p>
METODOLOGIA	<p>Ascolto attivo Conversazione guidata Lettura, commento di testi, utilizzo di materiale multimediale Lezione frontale Produzioni grafiche Drammatizzazioni Scrittura collettiva Role play Problem solving Interviste, incontri, visite Cooperative learning</p>
VALUTAZIONE	<p>Valutazione formativa Interventi e contributi personali nelle conversazioni libere o guidate Produzione ed esposizione Esposizione orale Questionari scritti a risposte multiple Questionari scritti a risposte aperte</p>

