

Piano Didattico Personalizzato per alunni con bisogni specifici socioculturali e/o linguistici

Cognome e nome allievo/a: _____

Luogo di nascita: _____ Data ____/____/____

Lingua madre: _____

Eventuale bilinguismo: _____

In Italia dal _____

Scolarità pregressa regolare si no

Scuola frequentata in precedenza _____

Classe: _____

Scuola _____

Team docenti :

Osservazioni

Difficoltà in:

<input type="checkbox"/> Italiano	<input type="checkbox"/> Inglese
<input type="checkbox"/> Storia	<input type="checkbox"/> Matematica
<input type="checkbox"/> Geografia	<input type="checkbox"/> Tecnologia
<input type="checkbox"/> Musica	
<input type="checkbox"/> Ed,motoria	
<input type="checkbox"/> Scienze	
<input type="checkbox"/> Ed.immagine	

Metodo di lavoro	sì	a volte	no
Sa organizzare il lavoro da solo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Punti di forza dell'alunno

Discipline preferite:	_____

Attività preferite:	_____

Punti di forza nel gruppo classe

Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	per le attività disciplinari
	per il gioco
	per le attività extrascolastiche

Impegno lavoro, esecuzione compiti e studio

<i>casa</i>	<input type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> saltuario
<i>scuola</i>	<input type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> saltuario

Valutazione delle competenze

Italiano		
Lettura VELOCITÀ	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole	Ulteriori osservazioni _____
Lettura CORRETTEZZA	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)	Ulteriori osservazioni _____ _____
COMPRESIONE	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa	Ulteriori osservazioni _____ _____
SCRITTURA		
Scrittura SOTTO DETTATURA	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta	Ulteriori osservazioni _____ _____
	TIPOLOGIA ERRORI	
	<input type="checkbox"/> Fonologici	<input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici

PRODUZIONE AUTONOMA	ADERENZA CONSEGNA		
	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
	CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA		
	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
	CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo ...)		
	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA		
	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
	USO PUNTEGGIATURA		
<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata	

LEGGIBILITA' della scrittura		
<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> No

Matematica		
CALCOLO		
Difficoltà visuospatiali (es: quantificazione automatizzata)		
<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
Recupero di fatti numerici (es: tabelline)		
<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
Automatizzazione dell'algoritmo procedurale		
<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> non raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale
Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)		
<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)		
<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata

Capacità di problem solving		
<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
Comprensione del testo di un problema		
<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata

Apprendimento delle lingue straniere			
Difficoltà nella scrittura autonoma	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
Difficoltà nell' acquisizione del nuovo lessico	<input type="checkbox"/> notevoli	<input type="checkbox"/> poco significative	<input type="checkbox"/> non significative
Differenze tra comprensione del testo scritto e orale	<input type="checkbox"/> notevoli	<input type="checkbox"/> poco significative	<input type="checkbox"/> non significative
Differenze tra produzione scritta e orale	<input type="checkbox"/> notevoli	<input type="checkbox"/> poco significative	<input type="checkbox"/> non significative

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO		
PROPRIETÀ LINGUISTICA		PROPRIETÀ LINGUISTICA
<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale		<input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____
MEMORIA		MEMORIA
Difficoltà nel memorizzare:		
<input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure		<input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____
ATTENZIONE		ATTENZIONE
<input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> intensiva		<input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____
AFFATICABILITA'		
<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> poca	<input type="checkbox"/> No
PRASSIE		PRASSIE
<input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione		<input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____
ALTRO		ALTRO

INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI / CONSIGLIATI

- Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l'insegnante curricolare o l'insegnante di sostegno (se previsto in classe)
- Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
- Intervento mediatore linguistico
- Laboratori per le attività espressive
- Recupero disciplinare
- Attività pomeridiane scolastiche
- Attività pomeridiane presso strutture esterne alla scuola (indicare presso quale ente)..... .

Patto educativo concordato con la famiglia dell'alunno

Da concordare nel momento della consegna del PDP ai genitori

1. Attività scolastiche personalizzate programmate :

- di recupero/sostegno linguistico con docenti ;
- di supporto nello svolgimento dei compiti in orario pomeridiano;
- di tutoring da parte dei compagni di classe;
- in apprendimento cooperativo
- utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative come da tabella D;
- altro
-

2. Strumenti e supporti nel lavoro a casa

- testi semplificati e/o ridotti;
- schemi e mappe;;
- intervento di un familiare per aiuto nei compiti a casa;
- altro
-

3. Strategie metodologiche e didattiche

Gli insegnanti, per stimolare l'autostima ed evitare frustrazioni, opereranno ponendo particolare attenzione alle specifiche difficoltà, affinché l' alunno/a sia messo/a in condizione di raggiungere il successo formativo. A tale scopo favoriranno l'attivazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, che ritengono adeguati, riportati nella sez. D.

Quadro riassuntivo delle misure dispensative e degli strumenti compensativi

(circondare il codice che si intende perseguire)

	MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE
D1.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
D2.	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
D3.	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
D4.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
D5.	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
D6.	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
D7.	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
D8.	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
D9.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
D10.	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
D11.	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
D12.	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
D13.	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
D14.	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
D15.	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
D16.	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
D17.	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
D18.	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
D19.	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
D20.	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici

D21.	Altro
------	-------

STRUMENTI COMPENSATIVI	
D23	Utilizzo in certi momenti di computer e tablet
D24	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
D25	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice
D26	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
D27	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
D28	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni per facilitare il recupero delle informazioni
D29	Utilizzo di testi semplificati
D30	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
MODALITA' COMPORTAMENTALI	
D30	Aiuto nell'organizzazione del lavoro mediante guida verbale o visiva
D31	Ricerca di strategie per prolungare l'attenzione sui compiti o sulle attività di gioco
D32	Uso di strategie per catturare la sua attenzione nell'ascolto quando gli si parla direttamente o quando si parla alla classe
D33	Predisposizione della posizione del banco nell'aula
D34	Adozione di strategie metodologiche inclusive: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> cooperative learning <input type="checkbox"/> lavoro a coppia <input type="checkbox"/> lavoro in piccolo gruppo <input type="checkbox"/> tutoring con un compagno <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____
D35	Pianificazione con anticipazioni della giornata scolastica
D36	Predisposizione di pause strutturate nell'arco della mattinata

