

**GEOGRAFIA CLASSE SECONDA
SCUOLA PRIMARIA**

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ORIENTAMENTO | | |
| Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. | <ol style="list-style-type: none"> 1. sapersi orientare nello spazio della scuola mediante punti di riferimento; usando gli indicatori topologici e le carte mentali. 2. costruirsi la carta mentale dei vari spazi della scuola | Vedi tabella |

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ | | |
| <p>Rappresenta con il disegno la pianta dell'aula e utilizza misure non convenzionali.</p> <p>Rappresenta graficamente percorsi abituali, segnalando i principali punti di riferimento lungo il percorso (ad esempio: chiesa, edicola, bar ecc.)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere che il territorio circostante è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane 2. riconoscere, nella propria scuola, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, e progettare soluzioni diverse per le necessità della vita scolastica, esercitando la cittadinanza attiva | Vedi tabella |

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
|--------------------------------------------|----------------------------|-----------|
| | | |

| | Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| PAESAGGIO | | |
| Riconosce e distingue gli elementi fisici e antropici di un paesaggio e ne individua le interrelazioni. | <ol style="list-style-type: none"> 1. conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta 2. individuare gli elementi fisici e antropici caratterizzanti l'ambiente osservato | Vedi tabella |

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | Contenuti |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | | |
| <p>Coglie le trasformazioni operate dall'uomo nel territorio di appartenenza e ne valuta i risultati.</p> <p>Progetta possibili azioni di miglioramento di alcuni spazi del proprio territorio sulla base delle esigenze proprie e dei suoi coetanei.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere che il territorio circostante è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane 2. Riconoscere nella propria aula le funzioni dei vari elementi e progettare soluzioni diverse per le varie necessità della vita di classe, esercitando la cittadinanza attiva. | Vedi tabella |

Metodologia

Attivazione di conoscenze pregresse

Esplorazione pratica dello spazio/territorio.

Realizzazione di mappe, carte mentali e rappresentazioni spaziali.

Lettura di grafici, tabelle, carte geografiche, immagini satellitari, etc.

Lettura esplorativa del testo e realizzazione di mappe e schemi concettuali.

Brainstorming.

Attività di laboratorio.