

## OBIETTIVI SPECIFICI

<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'</b>	<b>PAESAGGIO</b>	<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>
<p>Consolidare i concetti topologici (avanti/indietro, sopra/sotto ecc.).</p> <p>Usare con appropriatezza gli indicatori topologici (avanti/indietro, sopra/sotto ecc.).</p> <p>Segnalare posizioni proprie, di altri o di oggetti, attraverso gli indicatori topologici.</p> <p>Muoversi con sicurezza negli spazi noti sulla base dell'immagine mentale ("carta mentale") che se ne possiede.</p> <p>Adottare punti di riferimento significativi al fine di orientarsi nello spazio vissuto</p> <p>Rappresentare graficamente la carta mentale dei più conosciuti spazi della scuola</p> <p>Sapersi orientare sulla pianta del quartiere/paese in base a punti di riferimento.</p> <p>Effettuare percorsi sul territorio</p>	<p>Riconoscere le posizioni statiche e dinamiche del proprio corpo, di altre persone e di oggetti nello spazio relativo.</p> <p>Riconoscere le posizioni relative di persone o di oggetti fra loro (ad esempio: in fila Paolo sta davanti ad Anna, mentre Anna sta dietro a Paolo).</p> <p>Osservare e rappresentare graficamente in prospettiva verticale piccoli oggetti di uso comune.</p> <p>Rappresentare graficamente l'aula in prospettiva verticale (in pianta), anche utilizzando misure non convenzionali.</p> <p>Rappresentare graficamente percorsi abituali nella scuola</p> <p>Rappresentare con il disegno frontale e in prospettiva verticale (in pianta) uno spazio all'aperto direttamente osservato.</p>	<p>Riconoscere lo spazio vicino attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali (vista, udito, olfatto, gusto, tatto).</p> <p>Distinguere gli elementi naturali e antropici del territorio vicino.</p> <p>Riconoscere e distinguere alcuni elementi fisici e antropici nello spazi vicini</p> <p>Individuare le interrelazioni esistenti tra gli elementi del paesaggio esaminati</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano il paesaggio del luogo di residenza e quelli della propria regione.</p> <p>Comprendere l'importanza dei fiumi nella storia dell'uomo.</p> <p>Comprendere i motivi che hanno determinato la nascita delle prime città</p> <p>Cogliere l'evoluzione della città nel tempo (dalle prime città del lontano passato alla propria città</p>	<p>Nello spazio vissuto (scuola, casa ecc.) Identificare una "regione" in base a caratteristiche comuni e a funzioni specifiche.</p> <p>Comprendere le funzioni dei singoli spazi e le connessioni che hanno tra loro, formando un "sistema" (ad esempio: spogliatoi accanto alla palestra; ufficio del Dirigente Scolastico accanto agli Uffici di Segreteria ecc.).</p> <p>Comprendere il concetto di territorio.</p> <p>Analizzare il territorio di appartenenza per cogliere in esso le trasformazioni operate dall'uomo.</p> <p>Fare semplici considerazioni sull'intervento dell'uomo negli spazi vicini</p> <p>Progettare azioni che tendano a migliorare alcuni spazi conosciuti in base alle necessità e ai desideri propri e dei coetanei.</p>

<p>del quartiere/paese orientandosi sulla carta a grandissima scala.</p> <p>orientarsi utilizzando i punti cardinali</p> <p>orientarsi utilizzando la bussola</p> <p>orientarsi sulla pianta del quartiere/paese in base ai punti cardinali</p> <p>conoscere la rosa dei venti come strumento di orientamento collegato ai punti cardinali i e alle direzioni dei venti</p> <p>riconoscere la posizione della propria regione rispetto all'Italia</p> <p>Consolidare l'orientamento nello spazio e sulla carta geografica utilizzando i punti cardinali.</p> <p>Consolidare la carta mentale dell'Italia con la posizione delle diverse regioni amministrative.</p> <p>Costruirsi e/o consolidare la carta mentale dell'Italia nel bacino del Mediterraneo, in Europa e nel Mondo.</p>	<p>Analizzare e/o costruire (anche con un plastico) la pianta della zona circostante la scuola, individuando i principali punti di riferimento (abitazioni, negozi ecc.).</p> <p>localizzare sulle carte geografiche a diversa scala la posizione della propria città e regione</p> <p>interpretare immagini da satellite mediante il confronto con la carte geografica dello stesso territorio</p> <p>-i interpretare carte geografiche di vario tipo e repertori statistici per analizzare i fenomeni del territorio di appartenenza</p> <p>Cogliere l'evoluzione di un territorio nel tempo (anche quello delle antiche società del passato) attraverso il confronto tra carte storiche e carte attuali.</p> <p>Interpretare carte geografiche, globo geografico, documenti iconici e dati statistici per analizzare fenomeni e problemi dell'Italia in prospettiva europea e mondiale</p>	<p>e alle grandi metropoli del mondo contemporaneo).</p> <p>Conoscere le caratteristiche fondamentali dei principali paesaggi italiani.</p> <p>Conoscere le caratteristiche fondamentali dei principali paesaggi europei.</p> <p>Conoscere i quadri paesaggistico-ambientali in cui si sono sviluppate le prime grandi società del passato.</p> <p>Conoscere, descrivere e interpretare i caratteri che connotano i paesaggi d'Italia attraverso una pluralità di fonti diversificate.</p> <p>Conoscere gli effetti delle attività economiche sulle trasformazioni del paesaggio.</p> <p>Confrontare alcuni tra i principali paesaggi italiani con gli omologhi paesaggi europei e mondiali per cogliere analogie e differenze.</p>	<p>Riconoscere gli interventi positivi e negativi che l'uomo ha compiuto sul territorio della propria città e della propria regione.</p> <p>Analizzare il territorio italiano secondo le varie accezioni del concetto di regione (regioni fisiche, climatiche, storico-culturali ecc.).</p> <p>Cogliere le relazioni tra elementi fisici e antropici dei territori rurali, industriali, urbani ecc.</p> <p>Scoprire le risorse che i diversi sistemi territoriali offrono.</p> <p>Individuare azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale dei diversi territori italiani.</p> <p>Riconoscere le regioni amministrative d'Italia nei loro essenziali tratti morfologici, economici, storici, sociali, linguistici (recupero di elementi della dialettofonia), artistico-architettonici ecc.</p> <p>Analizzare i rapporti di connessione e/o interdipendenza tra elementi fisici e antropici del sistema territoriale italiano,</p>
--	---	---	--

	<p>Costruire schizzi cartografici di spazi noti</p> <p>Interpretare e/o costruire carte tematiche inerenti a fenomeni fisici, socio-economici e culturali relativi all'Italia (ad esempio: carta tematica dell'idrografia, della distribuzione di alcuni prodotti agricoli o delle industrie, delle vie di comunicazione ecc.).</p> <p>Applicare le competenze acquisite per progettare sulle carte geografiche percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Arricchire il linguaggio specifico consultando e/o costruendo un glossario di termini geografici</p>		inserito nel contesto dell'Europa.
--	--	--	------------------------------------