

**ITALIANO CLASSE PRIMA  
SCUOLA PRIMARIA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
INTERAZIONE: ASCOLTO E PARLATO		
<p>1. Comprende semplici testi ascoltati e ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>2. Partecipa a scambi linguistici con coetanei e adulti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti.</p> <p>3. Racconta esperienze personali rispettando l'ordine cronologico.</p>	<p>1.1 Concentrarsi e ad ascoltare in modo attivo.</p> <p>1.2. Comprendere semplici e brevi narrazioni, individuandone gli elementi specifici relativi ai personaggi e alle loro caratteristiche, agli elementi spaziali, alla sequenza temporale, a semplici nessi causali</p> <p>1.3 Comprendere una semplice descrizione, al fine di riprodurre graficamente elementi.</p> <p>1.4 Comprendere semplici istruzioni per regolare comportamenti, per svolgere un gioco o un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>2.1 Rispondere in modo pertinente a domande dirette di tipo personale e su fatti relativi a esperienze dirette e familiari.</p> <p>2.2 Raccontare /ricostruire una breve storia a partire da immagini, seguendo la sequenza temporale.</p> <p>2.3 Contribuire in modo coerente all'invenzione collettiva di una storia.</p> <p>2.4 Descrivere persone, animali, oggetti noti con parole appropriate afferenti ai cinque sensi.</p> <p>3.1 Raccontare oralmente un'esperienza personale rispettando il criterio della successione logico-cronologica dei fatti.</p>	<p>Conversazioni libere e guidate; le regole per una corretta partecipazione.</p> <p>Forme di testo orale: dialogo e discussione.</p> <p>Racconti orali di esperienze personali, con uso di sintassi e termini appropriati.</p> <p>Ascolto globale e selettivo.</p>



	<p>2.5 Leggere e comprendere le informazioni esplicite di un breve testo narrativo (personaggi, luoghi, azioni).</p> <p>2.6 Leggere e comprendere il senso globale e gli elementi essenziali di semplici testi narrativi e funzionali.</p>	
--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p><b>LESSICO</b> (Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e riproduttivo)</p>		
<p>1. Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso</p> <p>2. Capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio</p>	<p>1.1 Attribuire parole a campi semantici familiari.</p> <p>2.1 Arricchire la conoscenza di vocaboli di una determinata famiglia di parole attraverso esperienze dirette e letture.</p>	<p>Rapporti di forma e significato fra le parole: parole specifiche e parole generiche, sinonimi e antonimi.</p> <p>Operazioni di formazione delle parole: approccio intuitivo.</p> <p>Scoperta del significato delle parole dal contesto.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<b>GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b> (Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua)		
<p>1. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità lessicali e morfologiche e sintattiche.</p> <p>2. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</p>	<p>1.1 Riconoscere la funzione dei principali segni di punteggiatura.</p> <p>1.2 Conoscere le convenzioni ortografiche.</p> <p>2.1 Comporre una frase di senso compiuto.</p> <p>2.2 Applicare tra le parole gli accordi morfologici di genere, numero e persona.</p> <p>2.3 Riconoscere il significato di alcuni connettivi negli enunciati.</p>	<p>Convenzioni ortografiche: doppie, uso dell' "h" nel verbo Avere, accento, apostrofo.</p> <p>Classi di parole: articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi.</p> <p>Il tempo dei verbi (dimensioni del presente, passato e futuro) Accordi di genere e numero fra le parole.</p> <p>I segni di punteggiatura: riconoscimento nei testi letti e primo approccio all'uso consapevole nei testi scritti.</p> <p>I connettivi: riconoscimento nei testi letti e primo approccio all'uso consapevole nei testi scritti.</p> <p>La frase: soggetto e predicato</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<b>SCRITTURA</b>		
<p>1. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> <p>2. Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>1.1 Scrivere semplici testi funzionali, brevi descrizioni o racconti personali, rispettando le più importanti convenzioni ortografiche</p> <p>2.1 Completa semplici testi "a cloze" inserendo parole date in modo coerente e coeso.</p>	<p>Testi narrativo-descrittivi realistici: didascalie, lettere, racconti personali.</p> <p>Testi fantastici.</p> <p>Testi pratico-comunicativi: didascalie, consegne, istruzioni per giochi semplici.</p> <p>Testi espositivi.</p>

## **METODOLOGIA**

Valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.  
 Valorizzazione delle diversità attuando percorsi didattici adatti a rispondere ai diversi bisogni educativi degli alunni.

Uso dell' apprendimento per scoperta, del Problem solving, dell' apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento tra pari).

Stimolo all'applicazione costante della creatività personale, collettiva, della flessibilità di pensiero e della considerazione delle idee di tutti.

Stimolo all'uso della metacognizione: incoraggiamento degli alunni a prendere consapevolezza dei loro traguardi e/o limiti per essere parte attiva nella costruzione del loro sapere.

Attività laboratoriali di ricerca che favoriscano la progettualità, l'operatività, il dialogo e la riflessione.

Stimolo all'uso di diverse strategie di lettura.

Coinvolgimento degli alunni in situazioni di scrittura di testi per scopi diversi e per destinatari diversi.

Riflessione sulla lingua a partire dall'analisi di testi.

Uso consapevole della multimedialità legata al linguaggio verbale.

Uso flessibile degli spazi e dei luoghi attrezzati per i diversi approcci operativi: biblioteca scolastica, Mediateca e aule didattiche del territorio.