

**ITALIANO CLASSE TERZA  
SCUOLA PRIMARIA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<b>INTERAZIONE: ASCOLTO E PARLATO</b>		
<p>1. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso e le informazioni principali</p> <p>2. Partecipa a scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) con compagni e insegnanti fornisce spiegazioni ed esempi, rispetta il turno di parola e formula messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>3. Organizza un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio, utilizzando una scaletta</p>	<p>1.1 Ascoltare testi narrativi ed espositivi cogliendone il senso globale.</p> <p>1.2 Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi svolti in classe.</p> <p>1.3 Ascoltare e comprendere consegne e istruzioni orali al fine di una loro applicazione pratica.</p> <p>2.1 Partecipare a una conversazione su argomenti noti e interviene in modo pertinente rispettando i turni di parola.</p> <p>3.1 Raccontare un fatto personale oppure una storia letta o ascoltata rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</p> <p>3.2 Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta.</p> <p>3.3 Mettere in relazione semplici informazioni relative ad argomenti di studio svolti in classe.</p>	<p>Conversazioni libere e guidate; le regole per una corretta partecipazione.</p> <p>Forme di testo orale: dialogo e discussione.</p> <p>Racconti orali di esperienze personali, con uso di sintassi e termini appropriati.</p> <p>Ascolto globale e selettivo.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<b>LETTURA</b>		
<p>1. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura</p>	<p>1.1 Leggere a voce alta in modo scorrevole ed espressivo.</p>	<p>Testi narrativi realistici e fantastici.</p>

<p>per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma; formula su di essi giudizi personali.</p> <p>2. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi</p>	<p>1.2 Leggere silenziosamente un testo, dimostrando di averne compreso il contenuto.</p> <p>2.1 Leggere e comprendere brevi testi letterari; coglierne il senso globale, le informazioni esplicite e alcune inferenze.</p> <p>2.2 Leggere e comprendere semplici testi informativi e ricavarne le informazioni utili.</p>	<p>Testi descrittivi.</p> <p>Relazione fra narrazione e descrizione.</p> <p>Testi pratico-comunicativi: istruzioni semplici di vario genere.</p> <p>Testi espositivi.</p> <p>Filastrocche e poesie: strofa, verso e rima.</p> <p>Lettura espressiva ad alta voce di testi di vario genere.</p> <p>Lettura silenziosa di testi di vario genere con dimostrazione di averne compreso il contenuto.</p> <p>Ricerca di informazioni esplicite e implicite in testi narrativi ed espositivi</p> <p>Prime strategie di lettura: riconoscimento di connettivi temporali, causali, concessivi.</p>
--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p><b>LESSICO</b> (Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e riproduttivo)</p>		
<p>1. Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso</p>	<p>1.1 Conoscere il dizionario e com'è organizzato.</p>	<p>Rapporti di forma e significato fra le parole: parole specifiche e parole generiche, sinonimi e antonimi, metafore, parole sostituenti.</p> <p>Operazioni di formazione delle parole: riconoscimento di</p>

<p>2. Capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio</p>	<p>1.2 Riconoscere parole nuove nella lettura di vari tipi di testo e utilizzarle in altri contesti.</p> <p>2.1 Riconoscere e imparare ad utilizzare i termini specifici delle varie discipline.</p>	<p>semplici casi di modificazione, derivazione, composizione.</p> <p>Conoscenza e uso semplice del vocabolario.</p>
--	--	---

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p><b>GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b> (Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua)</p>		
<p>1. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità lessicali e morfologiche e sintattiche.</p> <p>2. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</p>	<p>1.1 Conoscere e usare i principali segni di punteggiatura.</p> <p>1.2 Conoscere le convenzioni ortografiche.</p> <p>2.1 Riconoscere il significato di alcuni connettivi negli enunciati.</p> <p>2.2 Riconoscere i diversi sintagmi in una frase e il significato da essi veicolato.</p>	<p>Convenzioni ortografiche.</p> <p>Classi di parole: articoli, nomi, aggettivi qualificativi, possessivi e verbi.</p> <p>Il tempo dei verbi nella dimensione del presente, passato e futuro.</p> <p>Riconoscimento di che cosa può comunicare una voce verbale.</p> <p>Accordi di genere e numero nelle parole.</p> <p>I segni di punteggiatura: riconoscimento nei testi letti e uso appropriato nei testi scritti.</p> <p>La frase: soggetto e predicato.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<b>SCRITTURA</b>		
<p>1. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> <p>2. Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>1.1 Scrivere testi di diverso tipo, chiari e coerenti, relativi a contesti e vissuti familiari.</p> <p>2.1 Rielaborare brevi testi in relazione a criteri dati..</p>	<p>Testi narrativi realistici e fantastici.</p> <p>Testi descrittivi.</p> <p>Relazione fra narrazione e descrizione.</p> <p>Testi pratico-comunicativi: istruzioni semplici di vario genere.</p> <p>Testi espositivi.</p>

## **METODOLOGIA**

Valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. Valorizzazione delle diversità attuando percorsi didattici adatti a rispondere ai diversi bisogni educativi degli alunni.

Uso dell' apprendimento per scoperta, del Problem solving, dell' apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento tra pari).

Stimolo all'applicazione costante della creatività personale, collettiva, della flessibilità di pensiero e della considerazione delle idee di tutti.

Stimolo all'uso della metacognizione: incoraggiamento degli alunni a prendere consapevolezza dei loro traguardi e/o limiti per essere parte attiva nella costruzione del loro sapere.

Attività laboratoriali di ricerca che favoriscano la progettualità, l'operatività, il dialogo e la riflessione.

Stimolo all'uso di diverse strategie di lettura.

Coinvolgimento degli alunni in situazioni di scrittura di testi per scopi diversi e per destinatari diversi.

Riflessione sulla lingua a partire dall'analisi di testi.

Uso consapevole della multimedialità legata al linguaggio verbale.

Uso flessibile degli spazi e dei luoghi attrezzati per i diversi approcci operativi: biblioteca scolastica, Mediateca e aule didattiche del territorio.