

**ITALIANO CLASSE QUARTA
SCUOLA PRIMARIA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
INTERAZIONE: ASCOLTO E PARLATO		
<p>1. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso e le informazioni principali</p> <p>2. Partecipa a scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) con compagni e insegnanti fornisce spiegazioni ed esempi, rispetta il turno di parola e formula messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>3. Organizza un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio, utilizzando una scaletta.</p>	<p>1.1 Ascoltare una storia e comprenderne sia il significato globale che analitico.</p> <p>1.2 Ascoltare un'esposizione diretta su un argomento di studio e comprenderne le informazioni principali e secondarie.</p> <p>1.3 Comprendere l'argomento e le diverse posizioni degli interlocutori in una discussione</p> <p>1.4 Comprendere consegne e istruzioni orali, memorizzandole nel giusto ordine sequenziale al fine di una loro applicazione pratica.</p> <p>2.1 Partecipare a scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) e dimostrare di aver colto l'argomento principale dei discorsi altrui e rispettando i turni di parola.</p> <p>3.1 Raccontare oralmente un fatto personale oppure una storia letta o ascoltata rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</p> <p>3.2 Organizzare un semplice discorso su un argomento di studio affrontato in classe, utilizzando una scaletta.</p>	<p>Discussioni, esposizione orale di argomenti di attualità e di studio: confronto collaborativo e uso della sintesi.</p> <p>Istruzioni orali per attività complesse scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Racconti orali anche con struttura non lineare.</p>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti

LETTURA

<p>1. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma; formula su di essi giudizi personali.</p> <p>2. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi</p>	<p>1.1 Leggere a voce alta, in modo scorrevole e con espressività, testi letterari sia poetici sia narrativi.</p> <p>1.2 Leggere silenziosamente un testo, dimostrando di averne compreso il contenuto.</p> <p>2.1 Leggere e comprendere testi di vario tipo; coglierne il senso globale, le informazioni esplicite e implicite.</p> <p>2.2 Leggere e comprendere testi espositivi, a scopo di studio, distinguendo informazioni principali e secondarie e riconoscendone le relazioni logiche..</p>	<p>Lettura espressiva ad alta voce di testi di vario genere.</p> <p>Lettura silenziosa di testi di vario genere con dimostrazione di averne compreso il contenuto.</p> <p>Riconoscimento delle sequenze narrative, descrittive, dialogate, riflessive.</p> <p>Ricerca di informazioni esplicite e implicite in testi narrativi ed espositivi.</p> <p>Testi in versi con riconoscimento di rime, ritmi, similitudini, personalizzazioni e metafore.</p> <p>Intenzione comunicativa degli autori di diversi tipi di testi.</p> <p>Testi informativi, regolativi continui e non continui.</p> <p>Testi funzionali: moduli, orari, mappe.</p> <p>Trasposizione di testi narrativi, regolativi, informativi, poetici. Rielaborazione sintetica di testi con tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, annotazione, mappe e schemi).</p> <p>Scoperta delle caratteristiche della "coesione" e dell' "ordine" nei testi.</p>
---	--	---

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
LESSICO (Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e riproduttivo)		
<p>1. Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso</p> <p>2. Capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio</p>	<p>1.1 Conoscere i vari tipi di dizionario.</p> <p>1.2 Riconoscere il significato proprio e figurato delle parole.</p> <p>2.1 Ampliare il lessico specifico.</p>	<p>Lessico di base.</p> <p>Campi semantici e relazioni di senso.</p> <p>Lessico legato ai registri linguistici.</p> <p>Lessico settoriale.</p> <p>Conoscenza e uso più raffinato del vocabolario, in relazione a situazioni concrete di necessità.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA (Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua)		
<p>1. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità lessicali e morfologiche e sintattiche.</p> <p>2. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</p>	<p>1.1 Riconoscere i principali meccanismi di derivazione (prefissi e suffissi) e il loro valore semantico.</p> <p>1.2 Riconoscere e usare i principali segni di punteggiatura.</p> <p>1.3 Conoscere ed applicare le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>2.1 Riconoscere i diversi sintagmi</p>	<p>Convenzioni ortografiche.</p> <p>Classi di parole: articoli, nomi, aggettivi qualificativi e indicativi di vario tipo, pronomi.</p> <p>Il tempo dei verbi nella dimensione del presente, passato e futuro.</p> <p>Riconoscimento di che cosa può comunicare una voce verbale.</p>

	<p>in una frase e il significato da essi veicolato.</p> <p>2.2 Riconoscere nella frase le parti variabili e invariabili del discorso (verbo, articolo, nome, aggettivo, pronome, congiunzione, preposizione).</p>	<p>La frase nucleare e le sue possibili espansioni.</p>
--	---	---

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
SCRITTURA		
<p>1. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> <p>2. Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>1.1 Produrre testi coerenti e coesi, legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare).</p> <p>2.1 Rielaborare testi allo scopo di sintetizzarli, ampliarli, cambiarne lo scopo o il destinatario.</p> <p>2.2 Comporre e scrivere storie seguendo criteri dati.</p>	<p>Testi informativi, regolativi continui e non continui</p> <p>Testi funzionali: moduli, orari, mappe.</p> <p>Trasposizione di testi narrativi, regolativi, informativi, poetici secondo criteri dati.</p> <p>Rielaborazione sintetica di testi con tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, annotazione, mappe e schemi).</p> <p>Riconoscimento delle caratteristiche della "coesione" e dell' "ordine" nei testi.</p> <p>Elaborazione di testi in cui si integrano linguaggi diversi: dai fumetti alla pubblicità ai video multimediali</p>

METODOLOGIA

Valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.
Valorizzazione delle diversità attuando percorsi didattici adatti a rispondere ai diversi bisogni educativi degli alunni.

Uso dell' apprendimento per scoperta, del Problem solving, dell' apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento tra pari).

Stimolo all'applicazione costante della creatività personale, collettiva, della flessibilità di pensiero e della considerazione delle idee di tutti.

Stimolo all'uso della metacognizione: incoraggiamento degli alunni a prendere consapevolezza dei loro traguardi e/o limiti per essere parte attiva nella costruzione del loro sapere.

Attività laboratoriali di ricerca che favoriscano la progettualità, l'operatività, il dialogo e la riflessione.

Stimolo all'uso di diverse strategie di lettura.

Coinvolgimento degli alunni in situazioni di scrittura di testi per scopi diversi e per destinatari diversi.

Riflessione sulla lingua a partire dall'analisi di testi.

Uso consapevole della multimedialità legata al linguaggio verbale.

Uso flessibile degli spazi e dei luoghi attrezzati per i diversi approcci operativi: biblioteca scolastica, Mediateca e aule didattiche del territorio.