

**ITALIANO CLASSE QUINTA
SCUOLA PRIMARIA**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
INTERAZIONE: ASCOLTO E PARLATO		
<p>1. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso e le informazioni principali</p> <p>2. Partecipa a scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) con compagni e insegnanti fornisce spiegazioni ed esempi, rispetta il turno di parola e formula messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>3. Organizza un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio, utilizzando una scaletta.</p>	<p>1.1 Ascoltare e comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento dei messaggi trasmessi dai media.</p> <p>1.2 Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e approfondimento durante e dopo l'ascolto di testi di vario tipo.</p> <p>1.3 Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche e non.</p> <p>2.1 Partecipare e interagire in modo collaborativo in una discussione, conversazione o dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande e fornendo spiegazioni.</p> <p>3.1 Raccontare oralmente un fatto personale oppure una storia letta o ascoltata rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>3.2 Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio, utilizzando una scaletta.</p>	<p>Discussioni, semplici argomentazioni, esposizione orale di argomenti di attualità e di studio: confronto collaborativo e uso di sintesi appropriate.</p> <p>Istruzioni orali per attività complesse scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Racconti orali anche con struttura non lineare.</p>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti

LETTURA

<p>1. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma; formula su di essi giudizi personali.</p> <p>2. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi</p>	<p>Leggere a voce alta, in modo scorrevole e con espressività, testi letterari sia poetici sia narrativi.</p> <p>Leggere applicando diverse tecniche di lettura silenziosa.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per trovare spunti a partire dai quali parlare e scrivere.</p> <p>Leggere e comprendere testi narrativi e descrittivi, realistici e fantastici, in lingua italiana contemporanea e semplici testi poetici, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti ed esprimendo un parere personale.</p> <p>Utilizzare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto, porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo, cogliere indizi utili per la comprensione.</p>	<p>Letture espressive ad alta voce di testi di vario genere.</p> <p>Letture silenziose di testi di vario genere con dimostrazione di averne compreso il contenuto.</p> <p>Riconoscimento delle sequenze narrative, descrittive, dialogate, riflessive, del narratore e del tempo di narrazione.</p> <p>Ricerca di informazioni esplicite e implicite in testi narrativi ed espositivi.</p> <p>Testi in versi con riconoscimento di rime, ritmi, similitudini, personalizzazioni e metafore.</p> <p>Conoscenza dei testi in cui si integrano linguaggi diversi: dai fumetti alla pubblicità ai video multimediali.</p> <p>Intenzione comunicativa degli autori di diversi tipi di testi.</p> <p>Testi informativi, regolativi continui e non continui</p> <p>Testi funzionali: moduli, orari, mappe.</p> <p>Trasposizione di testi narrativi, regolativi, informativi, poetici secondo criteri dati.</p> <p>Rielaborazione sintetica di testi con tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, annotazione, mappe e schemi).</p> <p>Riconoscimento delle caratteristiche della "coesione" e dell' "ordine" nei testi.</p>
---	---	---

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
LESSICO (Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e riproduttivo)		
<p>1. Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso</p> <p>2. Capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio</p>	<p>1.1 Riconoscere le principali figure retoriche in testi in versi e in prosa.</p> <p>1.2 Imparare a usare parole appropriate in relazione al contesto e ai registri.</p> <p>2.1 Usare un adeguato lessico disciplinare.</p>	<p>Lessico di base.</p> <p>Campi semantici e relazioni di senso.</p> <p>Lessico legato ai registri linguistici.</p> <p>Lessico settoriale.</p> <p>Conoscenza e uso più raffinato del vocabolario, in relazione a situazioni concrete di necessità.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA (Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua)		
<p>1. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità lessicali e morfologiche e sintattiche.</p> <p>2. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali</p>	<p>1.1 Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.</p> <p>1.2 Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole.</p> <p>1.3 Conoscere ed applicare in modo sicuro le principali convenzioni ortografiche.</p>	<p>Convenzioni ortografiche.</p> <p>Gli accordi morfologici fra le parole.</p> <p>Tutte le classi di parole variabili e invariabili.</p> <p>Il tempo dei verbi nella dimensione del presente, passato e futuro.</p> <p>Riconoscimento di che cosa</p>

connettivi.	<p>1.4 Riconoscere e padroneggiare i principali segni di punteggiatura.</p> <p>2.1 Riconoscere nel testo le nove parti del discorso, variabili e invariabili (verbo, articolo, nome, aggettivo, pronome, congiunzione, preposizione, avverbio, interiezione).</p> <p>2.2 Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo).</p> <p>2.3 Fare la revisione della propria produzione scritta correggendo i propri errori ortografici e sintattici.</p>	<p>può comunicare una voce verbale.</p> <p>La frase nucleare e le sue possibili espansioni.</p>
-------------	--	---

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
SCRITTURA		
<p>1. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> <p>2. Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>1.1 Scrivere testi di tipo diverso ortograficamente corretti, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> <p>1.2 Comporre testi narrativi inserendo diverse sequenze narrative, descrittive, dialogate, riflessive, con uso intenzionale del tipo di narratore del narratore e del tempo di narrazione.</p> <p>2.1 Rielaborare testi in prosa e in poesia parafrasandoli, completandoli, trasformandoli in relazione a criteri dati.</p>	<p>I diversi tipi di sequenze in un racconto: narrative, descrittive, dialogate, riflessive.</p> <p>Narratore e tempi di narrazione.</p> <p>Generi narrativi.</p> <p>Testi in versi con rime, ritmi, similitudini, personalizzazioni e metafore.</p> <p>Testi informativi, regolativi continui e non continui</p>

		<p>Testi funzionali: moduli, orari, mappe.</p> <p>Trasposizione di testi narrativi, regolativi, informativi, poetici secondo criteri dati.</p> <p>Rielaborazione sintetica di testi con tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, annotazione, mappe e schemi).</p> <p>Applicazione delle caratteristiche della “coesione” e dell’ “ordine” nei testi.</p>
--	--	--

METODOLOGIA

Valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. Valorizzazione delle diversità attuando percorsi didattici adatti a rispondere ai diversi bisogni educativi degli alunni.

Uso dell’ apprendimento per scoperta, del Problem solving, dell’ apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento tra pari).

Stimolo all’applicazione costante della creatività personale, collettiva, della flessibilità di pensiero e della considerazione delle idee di tutti.

Stimolo all’uso della metacognizione: incoraggiamento degli alunni a prendere consapevolezza dei loro traguardi e/o limiti per essere parte attiva nella costruzione del loro sapere.

Attività laboratoriali di ricerca che favoriscano la progettualità, l’operatività, il dialogo e la riflessione.

Stimolo all’uso di diverse strategie di lettura.

Coinvolgimento degli alunni in situazioni di scrittura di testi per scopi diversi e per destinatari diversi.

Riflessione sulla lingua a partire dall’analisi di testi.

Uso consapevole della multimedialità legata al linguaggio verbale.

Uso flessibile degli spazi e dei luoghi attrezzati per i diversi approcci operativi: biblioteca scolastica, Mediateca e aule didattiche del territorio.