

# MATEMATICA CLASSE 2<sup>a</sup>

## SCUOLA PRIMARIA

### NUMERI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
1. L'alunno conosce e utilizza nuovi strumenti e strategie per operare in situazioni problematiche di vita quotidiana.	<p>1.1. Leggere e scrivere numeri naturali.</p> <p>1.2. Contare sia in senso progressivo sia in senso regressivo.</p> <p>1.3. Confrontare e ordinare i numeri naturali.</p> <p>1.4. Riconoscere il valore posizionale delle cifre.</p> <p>1.5. Eseguire calcoli mentali e scritti.</p> <p>1.6. Consolidare e ampliare la tecnica delle operazioni e comprendere la loro relazione.</p> <p>1.7. Comprendere il significato delle operazioni di moltiplicazione e di divisione.</p> <p>1.8. Individuare l'obiettivo da raggiungere in situazioni problematiche poste e costruire un procedimento risolutivo adeguato.</p> <p>1.9. Esplorare, rappresentare</p>	<p>Numeri ordinali e cardinali.</p> <p>Numeri entro il 100.</p> <p>Addizioni e sottrazioni entro il 100.</p> <p>Moltiplicazioni con moltiplicatore ad una cifra.</p> <p>Divisioni come operazione inversa delle tabelline della moltiplicazione.</p> <p>Strategie di calcolo orale.</p> <p>Memorizzazione delle tabelline.</p>

	e risolvere situazioni problematiche, individuando le operazioni adatte.	
<b>SPAZIO E FIGURE</b>		
1. L'alunno esplora, descrive e rappresenta lo spazio vissuto.	<p>1.1. Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche del piano e dello spazio.</p> <p>1.2. Individuare, realizzare e rappresentare simmetrie.</p> <p>1.3. Eseguire percorsi partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p>	<p>Le forme geometriche solide e piane.</p> <p>Simmetrie.</p> <p>Percorsi nello spazio reale e sul piano.</p>
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>		
<p>1. L'alunno riconosce il valore di verità degli enunciati.</p> <p>2. L'alunno classifica oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>3. L'alunno osserva, confronta e ordina grandezze diverse misurabili con strumenti</p>	<p>1.2 Riflettere sul significato degli enunciati e stabilirne il valore di verità.</p> <p>1.3 Classificare secondo più criteri.</p> <p>2.1. Individuare in una sequenza la regola e sulla base di una regola costruire una sequenza.</p> <p>2.2. Costruire semplici grafici.</p>	<p>Classificazioni.</p> <p>Relazioni.</p> <p>Ordinamenti.</p> <p>Misurazioni.</p> <p>Soluzioni di semplici problemi.</p> <p>Piano cartesiano.</p>

non convenzionali.	<p>3.1. Riconoscere la necessità dell'unità di misura per effettuare misurazioni.</p> <p>3.2. Effettuare misure dirette e indirette di grandezze ed esprimerle secondo unità di misura condivise.</p>	<p>Tabelle e grafici.</p> <p>Lettura di un orologio.</p>
--------------------	---	--

## METODOLOGIA

La scuola progetta e realizza percorsi didattici specifici tenendo conto che le classi risultano caratterizzate da molteplici diversità legate alle differenze nello stile e nel livello di apprendimento, alle specifiche inclinazioni e ai personali interessi, a particolari stati emotivi, affettivi e socioculturali.

Dal punto di vista metodologico si cercherà negli alunni una costante partecipazione (metodologia attiva) alla costruzione del sapere.

Si valorizzeranno le precedenti esperienze e le conoscenze acquisite dagli alunni in ambito scolastico ed extrascolastico per ancorarvi i nuovi contenuti.

Ogni nuova conoscenza verrà introdotta da attività pratiche che consentiranno la scoperta di alcuni concetti chiave e l'interiorizzazione di quanto proposto.

Le diverse proposte didattiche, quando possibile, saranno caratterizzate da attività laboratoriali, di tipo grafico-manipolativo, che consentiranno il raggiungimento di apprendimenti sempre più significativi e duraturi. Nella scuola primaria di fondamentale importanza è il gioco, soprattutto per l'elaborazione di strategie adatte a contesti diversi e per educare al rispetto delle regole condivise.

Centrale nella pratica matematica è la risoluzione dei problemi, intesi come situazioni significative legate alla vita reale.

Questa metodologia rappresenta la modalità di lavoro che meglio incoraggia la ricerca e la progettualità, coinvolgendo gli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività vissute in modo condiviso e partecipate con altri, e può essere attivata sia nei diversi spazi e occasioni interne alla scuola, sia valorizzando il territorio come risorsa per l'apprendimento.

L'insegnante sollecita e guida ciascun alunno affinché si senta riconosciuto all'interno del gruppo e sperimenti un clima favorevole allo svolgimento dell'attività attraverso il proprio contributo.

In particolare nella scuola secondaria di primo grado, l'organizzazione dell'itinerario di lavoro verrà svolto in forma problematica privilegiando il metodo induttivo.

I procedimenti seguiranno un percorso di evoluzione dal concreto all'astratto attraverso una successione di operazioni via via più formali.

Ove è possibile, si effettueranno collegamenti interdisciplinari.

Agli alunni vengono dichiarati gli obiettivi e le finalità delle attività proposte ed esplicitate con chiarezza le prestazioni richieste e i criteri di

valutazione. Vengono utilizzate lezioni frontali per presentare e riepilogare, discussioni per esporre e confrontarsi con i compagni su soluzioni e procedimenti seguiti.

Le esercitazioni vengono svolte collettivamente, individualmente, in coppie di aiuto e in gruppo.

Viene valorizzata l'autocorrezione e l'autovalutazione.

#### STRUMENTI

Gli strumenti utilizzati sono: libri di testo, testi didattici di supporto, schede appositamente predisposte, computer, materiale strutturato e non, calcolatrice, LIM, carte geografiche, strumenti per il disegno geometrico e per la misura, interventi di esperti e uscite didattiche.

#### MODALITA' E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche tenderanno a stabilire il livello di apprendimento degli alunni relativamente agli argomenti affrontati, la loro capacità di applicare le conoscenze, la comprensione e l'uso del linguaggio specifico e le competenze raggiunte.

Verranno proposte verifiche scritte con diverse tipologie di quesiti: a risposta chiusa ( V/F, risposta multipla, completamento) e a risposta aperta (esecuzione di algoritmi, risoluzione dei problemi, elaborazioni di rappresentazioni grafiche) e verifiche orali.