

# OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

## Lingua inglese - comprensione orale

**Scuola dell'infanzia** (obiettivi intesi come prerequisiti all'apprendimento delle lingue)

Obiettivo Generale: sviluppare abilità metalinguistiche

Obiettivi specifici: ipotizzare il significato di un termine sconosciuto in base al contesto verbale e non; Conoscere canzoni, parole di altri paesi; conoscere e confrontare parole ed espressioni in lingue diverse presenti nelle sezioni.

Scuola primaria					Scuola secondaria di 1° grado		
classe 1	classe 2	classe 3	classe 4	classe 5	classe 1	classe 2	classe 3
1. Comprendere i saluti 2. Comprendere semplici comandi o istruzioni 3. Riconoscere ed eseguire semplici comandi o istruzioni 4. Comprendere le parole ascoltate 5. Comprendere i numeri fino a 10	1. Comprendere il senso globale di un semplice racconto o di un dialogo corredato da immagini 2. Discriminare parole chiave in un contesto 3. Ripetere filastrocche e canzoni 4. Riconoscere vocaboli relative alle festività	1. Comprendere lo spelling di semplici parole 2. Discriminare parole note in un contesto 3. Localizzare oggetti seguendo istruzioni 4. Riconoscere semplici frasi relative alle festività	1. Comprendere semplici storie o racconti (tempo presente) 2. Comprendere e descrivere alcuni aspetti storico-geografici della civiltà anglo-americana 3. Comprendere istruzioni per eseguire autonomamente vari tipi di attività	1. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano nell'ambito di argomenti conosciuti 2. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale 3. Distinguere alcuni aspetti storico-geografici della civiltà anglosassone	1. Comprendere semplici domande personali 2. Individuare elementi principali di un breve messaggio relativo a una situazione nota, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro	1. Comprendere il significato globale di un breve discorso 2. Individuare elementi principali di un messaggio relativo a una situazione nota, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro	1. Comprendere il significato essenziale di un discorso 2. Individuare elementi principali di un messaggio a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro

## Lingua inglese - comprensione scritta

Scuola primaria					Scuola secondaria di 1° grado		
classe 1	classe 2	classe 3	classe 4	classe 5	classe 1	classe 2	classe 3
1. Occasionale riconoscimento di lessico	1. Leggere un dialogo conosciuto e brevi frasi 2. Riconoscere le consegne scritte più frequenti supportate da immagini.	1. Leggere semplici frasi, fumetti e brevi storie pronunciando correttamente 2. Comprendere brevi messaggi supportati da immagini cogliendo parole e frasi già acquisite.	1. Leggere e comprendere brevi e semplici testi	1. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendone il significato globale	1. Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi su argomenti familiari e comuni 2. Comprendere globalmente brevi testi che ripresentino lessico e strutture noti	1. Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali 2. Leggere brevi testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di varie discipline. 3. Leggere brevi storie e semplici biografie.	1. Leggere e individuare informazioni esplicite e non in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali 2. Leggere testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di varie discipline. 3. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate

# Lingua inglese - produzione orale

Scuola primaria					Scuola secondaria di 1° grado		
classe 1	classe 2	classe 3	classe 4	classe 5	classe 1	classe 2	classe 3
<p>1. Salutare e usare frasi di cortesia.</p> <p>2. Presentarsi.</p> <p>3. Rispondere a semplici domande.</p> <p>4. Fare semplici domande per imitazione.</p> <p>5. Ripetere canzoni e filastrocche.</p> <p>6. Nominare almeno 40 vocaboli.</p>	<p>1. Rispondere a domande relative a se stessi, alle preferenze.</p> <p>2. Chiedere e rispondere usando frasi di cortesia.</p> <p>3. Descrivere una persona, un animale, un oggetto usando la forma affermativa.</p>	<p>1. Porre e rispondere a semplici domande.</p> <p>2. Utilizzare frasi significative per interagire con gli altri, sulla base di modelli dati.</p> <p>3. Descrivere una persona, un animale, un oggetto anche in forma negativa.</p> <p>4. Fare domande relative alla posizione di persone, oggetti, luoghi.</p> <p>5. Fare lo spelling.</p>	<p>1. Chiedere e rispondere relativamente a: ora, luoghi, giorno, mese, anno e tempo atmosferico.</p> <p>2. Chiedere e rispondere relativamente ad attitudini e capacità.</p> <p>3. Chiedere e dare permessi o informazioni.</p> <p>4. Usare verbi relativi agli argomenti trattati al tempo presente.</p> <p>5. Formulare semplici frasi complete.</p>	<p>1. Descrivere situazioni utilizzando parole e frasi già incontrate.</p> <p>2. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p> <p>3. Interagire con compagni e adulti utilizzando espressioni adatte alla situazione.</p>	<p>1. Drammatizzare brevi dialoghi curando intonazione e pronuncia.</p> <p>2. Intervenire in un dialogo in situazioni note.</p>	<p>1. Descrivere e presentare persone. Parlare della vita quotidiana, indicare cosa piace e non piace ed esprimere opinioni.</p> <p>2. Gestire e interagire in conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane e prevedibili.</p>	<p>1. Descrivere e presentare persone. Parlare della vita quotidiana, indicare cosa piace e non piace ed esprimere opinioni motivandole.</p> <p>2. Gestire e interagire in conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni note.</p>

# Lingua inglese - produzione scritta

Scuola primaria					Scuola secondaria di 1° grado		
classe 1	classe 2	classe 3	classe 4	classe 5	classe 1	classe 2	classe 3
Non prevista	Completare parole o frasi scegliendo da una lista data.	1. Scrivere parole e semplici frasi. 2. Utilizzare lo spelling.	1. Completare frasi. 2. Riordinare parole per formare frasi. 3. Completare messaggi scritti seguendo un modello dato.	1. Scrivere informazioni sintetiche ricavate da un testo. 2. Scrivere messaggi seguendo un modello dato.	1. Produrre risposte a brevi questionari. 2. Produrre semplici testi, con riferimento a modelli noti, sulla base di una traccia data.	1. Produrre risposte articolate a brevi questionari. 2. Produrre semplici testi, dialogati e non, dal contenuto noto sulla base di una traccia data.	1. Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. 2. Raccontare esperienze esprimendo opinioni. 3. Scrivere lettere personali e brevi resoconti con lessico appropriato, utilizzando strutture note.

## Lingua inglese - riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Scuola primaria					Scuola secondaria di 1° grado		
classe 1	classe 2	classe 3	classe 4	classe 5	classe 1	classe 2	classe 3
non prevista	non prevista	non prevista	1. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 2. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. 3. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti ed intenzioni comunicative. 4. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.		1. Confrontare parole e strutture relative a L1 ed L2. 2. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse 3. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.	1. Confrontare parole e strutture relative a L1 ed L2. 2. Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso quotidiano. 3. Rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse 4. Utilizzare strategie suggerite dall'insegnante per migliorare il proprio apprendimento.	1. Confrontare parole e strutture relative a L1 ed L2 per dedurre regole. 2. Riconoscere ed usare lessico/strutture e funzioni. 3. Elaborare strategie per migliorare il proprio apprendimento.

## Obiettivi di apprendimento della seconda lingua comunitaria scuola secondaria di 1° grado

	Classe 1	Classe 2	Classe 3
<b>Comprensione orale</b>	1. Comprendere consegne brevi e semplici domande personali.  2. Riconoscere, in testi descrittivi e dialogati, il lessico noto.	1. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti e ricavarne alcune informazioni dettagliate.	1. Comprendere gli elementi essenziali di brevi testi registrati e dell'interazione diretta.
<b>Comprensione scritta</b>	1. Comprendere globalmente semplici testi che presentino lessico e strutture noti.	1. Individuare in un documento autentico e non (mail, lettere personali, locandine di eventi ...) le informazioni relative a: mittente, argomento/evento principale, collocazione temporale e logistica.	1. Individuare informazioni specifiche in materiali di uso corrente (menu, prospetti, opuscoli...).  2. Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto (lettere personali, brevi articoli di cronaca, descrizione di luoghi...).
<b>Produzione orale</b>	1. Leggere e ripetere un testo noto.  2. Intervenire con frasi semplici nel dialogo in situazioni note.	1. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale ( gusti, amici, attività scolastiche e del tempo libero...).	1. Esprimersi in modo comprensibile , con espressioni e frasi adatte alla situazione, per interagire con un compagno o un adulto per soddisfare bisogni di tipo concreto (chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere).

Produzione scritta	1. Scrivere brevi frasi relative alla propria identità e al contesto del proprio vissuto (scuola, famiglia, classe...).	1. Scrivere semplici testi descrittivi. 2. Comunicare con biglietti, cartoline, mail... su argomenti noti.	1. Scrivere brevi lettere personali. 2. Fissare in forma scritta la sintesi di una lettura.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.	1. Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. 2. Riconoscere lessico e strutture. 3. Riconoscere i propri errori.	1. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 2. Confrontare parole e semplici strutture relative a codici verbali diversi. 3. Riconoscere i propri errori e utilizzare strategie suggerite per migliorare il proprio apprendimento.	1. Osservare la struttura di frasi complesse e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 2. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. 3. Elaborare strategie per migliorare il proprio apprendimento.