

# TECNOLOGIA CLASSE 4<sup>a</sup>

## SCUOLA PRIMARIA

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze   | Obiettivi di apprendimento   | Contenuti  |
|--|--|--|
| <p><i>Vedere e osservare</i></p> <p>1. Distingue e identifica nell'ambiente che lo circonda le strutture e i fenomeni di tipo naturale da quelli di carattere artificiale (artefatti).</p> <p>2. Conosce e utilizza in modo opportuno semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano di cui è in grado di descrivere la funzione principale e il modo di funzionamento.</p> <p><i>Prevedere e immaginare</i></p> <p>1. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> | <p>1.1. Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>1.2. Distinguere il concetto di trasformazione riconducibile all'azione della natura (ambito delle scienze) da quello di trasformazione riconducibile alla tecnologia.</p> <p>2.1. Riconoscere la tecnologia nei prodotti della nostra quotidianità e negli artefatti che ci circondano.</p> <p>1.1. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso e istruzioni di montaggio.</p> <p>1.2. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti.</p> | <p>Prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari. Smontare semplici oggetti.</p> <p>Osservazione di oggetti e meccanismi.</p> <p>Analisi per classificazione di oggetti e alimenti.</p> <p>Tabelle, mappe, diagrammi e disegni.</p> <p>Avvio al disegno tecnico di semplici oggetti.</p> <p>Principali applicazioni di informatica.</p> <p>Uso di internet per recepire notizie ed informazioni.</p> <p>Uso corretto di risorse, evitare sprechi, inquinamento e depurazione dell'ambiente.</p> <p>Riutilizzo e riciclaggio di materiali.</p> |

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
| <p>2. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni/necessità.</p> <p><i>Intervenire e trasformare</i></p> <p>1. Conosce e utilizza in modo opportuno semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano di cui è in grado di descrivere la funzione principale e il modo di funzionamento.</p> | <p>2.1. Riconoscere le funzioni principali di un'applicazione informatica.</p> <p>1.1. Smontare semplici oggetti e apparecchiature per comprenderne la relazione tra struttura e funzionamento.</p> | <p>Significato di energia.</p> |
|---|---|--------------------------------|

## METODOLOGIA

Organizzazione di attività con intervento diretto degli alunni e/o discussioni di classe.

Osservazione diretta, esperienze pratiche in classe, in laboratorio e all'aperto.

Ricerca sperimentale individuale e di gruppo (porre domande sui fenomeni e le cose, progettare esperimenti/esplorazioni, fare ipotesi e costruire modelli interpretativi, suscitare la naturale curiosità degli alunni).

Uso di laboratori scolastici, spazi naturali, ambienti speciali.

Gradualità, valorizzazione del pensiero spontaneo, non dogmaticità dell'insegnamento.

Focalizzazione di alcuni grandi "organizzatori concettuali": causa/effetto, sistema, stato/trasformazione, equilibrio, energia,...

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

