

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**  
**LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA**

	<b>SCUOLA DELL' INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b>	
	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese  (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la lingua inglese  (I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la <u>seconda lingua comunitaria</u>  (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)
<b>Comprensione orale</b>	Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Ascolta testi informativi e spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	<i>L'alunno comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza ( informazioni sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro...)</i>
<b>Comprensione scritta</b>		L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera, chiedendo eventualmente spiegazioni.	L'alunno comprende i punti essenziali di testi <i>scritti</i> in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Legge testi informativi e spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	<i>L'alunno comprende i punti essenziali di testi scritti su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</i>
<b>Produzione orale</b>	Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia	Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	<i>L'alunno interagisce nel dialogo con scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti familiari e abituali</i>

<b>Produzione scritta</b>		<p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine, anche con espressioni e frasi memorizzate.</p>	<p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>	<p><i>L'alunno descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</i></p>
<b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>		<p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo dal suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi (CLIL) e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p><i>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalle lingue straniere.</i></p> <p><i>Affronta situazioni nuove attingendo dal suo repertorio Linguistico complessivo..</i></p>