



## **SCUOLA AUTUNNALE**

***Didattica e plusdotazione: metodologie e saperi per il riconoscimento e la valorizzazione del talento***

**15-16-17 ottobre 2021  
Centro Don Chiavacci Crespano del Grappa (TV)**

# Il Cooperative Learning nella didattica per la plusdotazione

## - Vania Bovino (docente referente Toscana)

### chi sono:

- docente di scuola Primaria di Firenze - IC Piero della Francesca
- referente area Talenti e Plusdotazione per l'istituto
- referente per la Toscana della rete Talentinclusivi
- vicepresidente Ass. Talent Point Firenze - Centro Ricerca e servizi per il Talento e la Plusdotazione

### di cosa vi parlerò:

- apprendimento cooperativo - Cooperative Learning - (C. L. ): principi fondamentali e modelli principali
- la CL va bene per la Gifted /Talent education ? ovvero per la didattica per gli alunni con Alto potenziale cognitivo, Plusdotazione e Talenti - (Gifted Children)? - perchè?
- le motivazioni di chi è CONTRO / le motivazioni di chi è PRO

# Il Cooperative Learning nella didattica per la plusdotazione

## - Vania Bovino (docente referente Toscana)



COOPERATIVE LEARNING - Apprendimento cooperativo - C.L.

metodologia didattica - USA anni '70 < massima diffusione anni '90-2000

paradigma ampio - PRINCIPI COMUNI

- alla base dell'apprendimento c'è il PICCOLO GRUPPO DI STUDENTI
- il gruppo lavora insieme per un OBIETTIVO COMUNE DA RAGGIUNGERE
- il gruppo AFFRONTA INSIEME L'ATTIVITÀ/COMPITO
- l'insegnante decentrato ha un ruolo di FACILITATORE e MEDIATORE

# Il Cooperative Learning nella didattica per la plusdotazione

- Vania Bovino (docente referente Toscana)

un nutrito corpus di studi, ricerche, pubblicazioni

- in Italia COMOGLIO E CARDOSO *Insegnare e apprendere in gruppo. Il Cooperative Learning*, LAS, Roma, 1996

*“la messo in gioco di molteplici contributi da parte della pluralità degli studenti che formano il gruppo e la condivisione delle esperienze e delle capacità di ognuno, crei opportunità di apprendimento migliori per tutti i membri del gruppo, in forme più efficaci e livelli più elevati che nella didattica tradizionale”*

# Il Cooperative Learning nella didattica per la plusdotazione

## - Vania Bovino (docente referente Toscana)

PRINCIPALI EFFETTI POSITIVI dell'Apprendimento cooperativo - C.L.

- MOTIVAZIONE INTRINSECA ALLO STUDIO più alta > SUCCESSO SCOLASTICO a lungo termine
- riduzione degli stereotipi e dei pregiudizi > VALORIZZAZIONE DELLE DIFFERENZE INDIVIDUALI
- innalzamento dell'AUTOSTIMA e del senso di AUTOEFFICACIA > bilanciamento del LOCUS OF CONTROL
- aumento della COESIONE SOCIALE nella classe e della voglia di aumentare le RELAZIONI TRA PARI
- miglior allenamento alla RIELABORAZIONE PERSONALE, alla riflessione > miglioramento dei livelli di ELABORAZIONE COGNITIVA > competenze METACOGNITIVE

# Il Cooperative Learning nella didattica per la plusdotazione

## - Vania Bovino (docente referente Toscana)

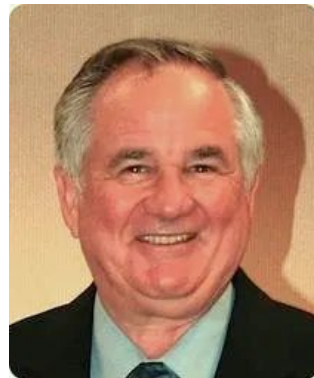
### MODELLI DI APPRENDIMENTO COOPERATIVO

articolazioni del modello che si distinguono per la diversa priorità data agli elementi principali:

- STRUCTURAL APPROACH - S. Kagan (2000)

interdipendenza positiva  
massimo coinvolgimento  
strutture cooperative di lavoro

<https://youtu.be/D-yzgJtgVrg>



# Il Cooperative Learning nella didattica per la plusdotazione

## - Vania Bovino (docente referente Toscana)

### MODELLI DI APPRENDIMENTO COOPERATIVO

- LEARNING TOGETHER - Johnson & Johnson ( 2015)



	Element	Characteristic
<i>P</i>	Positive Interdependence	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relationships</li> <li>• Contribution of group members</li> </ul>
<i>I</i>	Individual Accountability	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individual participation</li> <li>• Performance dependent on all group members</li> </ul>
<i>G</i>	Group Processing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Functioning</li> <li>• Clear goals, processing events</li> </ul>
<i>S</i>	Social Skills	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication</li> <li>• Clarification, paraphrasing, praising</li> </ul>
<i>F</i>	Promotive Interaction	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encouragement</li> <li>• Facilitated communication</li> </ul>

# Il Cooperative Learning nella didattica per la plusdotazione

## - Vania Bovino (docente referente Toscana)

### MODELLI DI APPRENDIMENTO COOPERATIVO

- COMPLEX INSTRUCTION - Cohen E. G. (1999)

SUPERARE LE DISUGUAGLIANZE CULTURALI E SOCIALI

- attenzione allo STATUS -

-organizzazione del lavoro / formazione gruppi ETEROGENEI

-contenuti ricchi di richieste per ogni tipo di abilità e intelligenza

-partecipanti /attribuzione di ruoli ragionata



### **Pianificazione**





# Il Cooperative Learning nella didattica per la plusdotazione

## - Vania Bovino (docente referente Toscana)

### MODELLI DI APPRENDIMENTO COOPERATIVO

- GROUP INVESTIGATION - Yael Sharan & Shlomo Sharan ( 1998)  
esperienza attiva di ricerca in gruppo
- interesse personale
- autonomia intellettuale
- comunicazione



nel processo decisionale del gruppo rientrano anche la pianificazione e la valutazione  
APPROCCIO METACOGNITIVO - lavoro sulle procedure e non solo sui prodotti

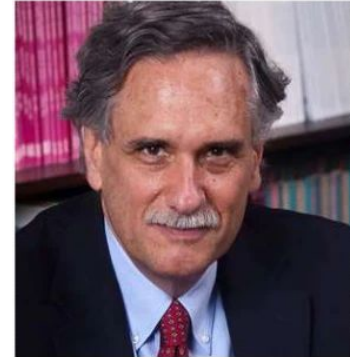
STAGE OF GROUP INVESTIGATION	TEACHER'S ROLE	STUDENTS' ROLE
I. Class determines sub-topics and organizes into research groups	Leader of exploratory discussions that determine subtopics; facilitator of awareness of interesting aspects of general topic	Generate questions of interest; sort them into categories; join research group of choice
II. Groups plan their investigation: what they will study and how they will go about it	Helps groups formulate their plans; helps maintain cooperative group norms; helps find source materials	Plan what to study; choose resources; assign roles and divide the study task among themselves

# Il Cooperative Learning nella didattica per la plusdotazione

## - Vania Bovino (docente referente Toscana)

### MODELLI DI APPRENDIMENTO COOPERATIVO

- STUDENT TEAM LEARNING - Robert Slavin ( 2010)
- obiettivi di gruppo ma responsabilità individuale



motivazione estrinseca > competizione tra gruppi > sistema di incentivazione e valutazione

aiuto reciproco e pari opportunità di successo

<https://www.youtube.com/watch?v=NP85JtkrV3Y>

# Il Cooperative Learning nella didattica per la plusdotazione

## - Vania Bovino (docente referente Toscana)

### QUALI AFFINITÀ CON LA DIDATTICA PER GLI STUDENTI CON PLUSDOTAZIONE, APC, TALENTI - GIFTED CHILDREN ?

- successo scolastico legato ad una alta motivazione
- stimolo della creatività e del potenziale cognitivo
- personalizzazione dei ritmi di apprendimento
- personalizzazione dei contenuti
- lavoro sulle competenze sociali
- lavoro sulla gestione delle emozioni
- lavoro sull'adattamento al contesto

# Il Cooperative Learning nella didattica per la plusdotazione

## - Vania Bovino (docente referente Toscana)

### È UNA METODOLOGIA DA USARE NELLA GIFTED/TALENT EDUCATION?

#### CONTRO

- Asimmetria nel livello di coinvolgimento degli studenti - specie gifted/con talenti;
- destrutturazione della didattica che disabituata alle regole di classe /non scolarizza a sufficienza;
- carico extra di lavoro per i docenti nella preparazione del materiale;
- alunni più bravi sostituiscono il docente;
- il lavoro in gruppi eterogenei non stimola abbastanza

#### PRO

- allenamento alle competenze sociali
- allenamento alle competenze comunicative
- promozione di competenze di tipo metacognitivo
- promozione di equità e superamento dei pregiudizi
- simulazione di contesti autentici
- motivazione al centro
- possibilità di varietà di procedure e prodotti

# Il Cooperative Learning nella didattica per la plusdotazione

## - Vania Bovino (docente referente Toscana)

### COME CONCILIARE CL E GIFTED EDUCATION?

*Che sia davvero CL e non banali raggruppamenti o lavori di gruppo non gestiti:*

- indipendentemente dal modello devono restare i principi fondanti: interdipendenza positiva, l'attribuzione di ruoli definiti etc..

*Pianificazione delle attività personalizzata e attenta ai bisogni educativi speciali anche dei gifted;*

*Questione del raggruppamento:*

- gruppi eterogenei quando si vuole lavorare sulle competenze interpersonali riproducendo un contesto simile alla vita reale e quando si lavora all'apprendimento di concetti cognitivi di ordine inferiore;
- gruppi omogenei quando si vuole dare occasioni di rispecchiamento e quando si vuole lavorare su processi cognitivi di ordine superiore ed attivare processi creativi e di critica;

## Il Cooperative Learning nella didattica per la plusdotazione - Vania Bovino (docente referente Toscana)

### COME CONCILIARE CL E GIFTED EDUCATION?

La scelta del modello deve essere fatta in base ai processi di pensiero che lo strutturano:

- alcuni hanno logiche di tipo trasmissivo e servono solo per diffondere ed allenare su apprendimenti basilari (LT e TL)
- sì a modelli di tipo costruttivista in cui gli alunni possono davvero elaborare le proprie conoscenze e costruire e negoziare i propri apprendimenti:  
dialogare, discutere, spiegare, integrare, comparare, considerare i vari punti di vista, criticare etc..  
alcuni autori definiscono per distinzione come “collaborazione”  
es. Group Investigation di Sharan

# Il Cooperative Learning nella didattica per la plusdotazione

- Vania Bovino (docente referente Toscana)

BUONA COOPERAZIONE A TUTTI

Grazie per l'attenzione

[vania.bovino@gmail.com](mailto:vania.bovino@gmail.com)

[www.talentpoint.it](http://www.talentpoint.it)



Talent Point

