



## **SCUOLA AUTUNNALE**

***Didattica e plusdotazione: metodologie e saperi per il riconoscimento e la valorizzazione del talento***

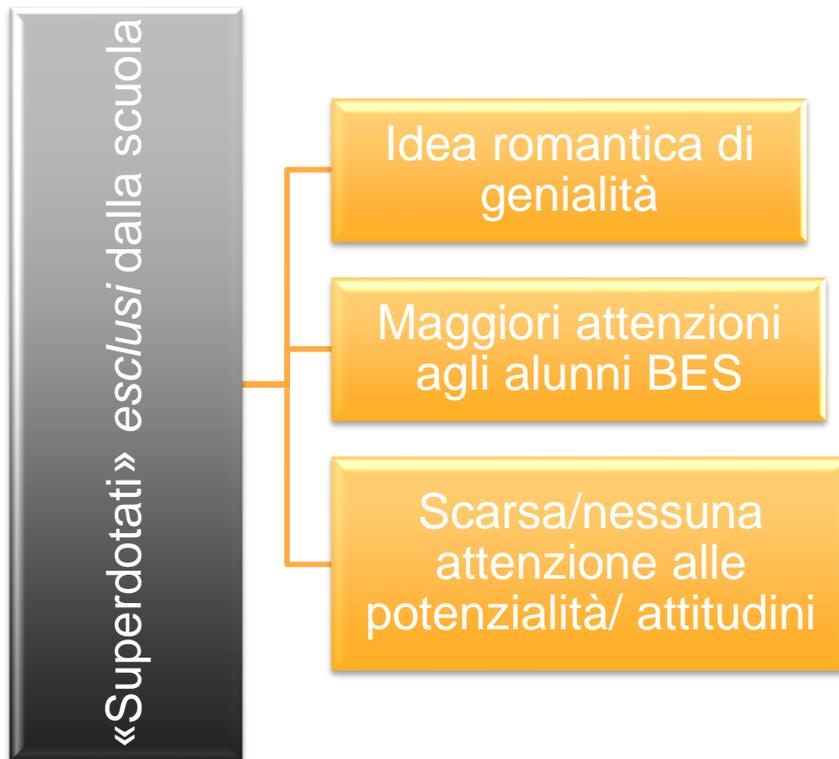
**15-16-17 ottobre 2021  
Centro Don Chiavacci Crespano del Grappa (TV)**



# La plusdotazione in classe: le percezioni di alcuni insegnanti, genitori e dirigenti veneti

Martina Brazzolotto, Ph.D.  
Crespano del Grappa, 15 ottobre 2021

# Problema di ricerca

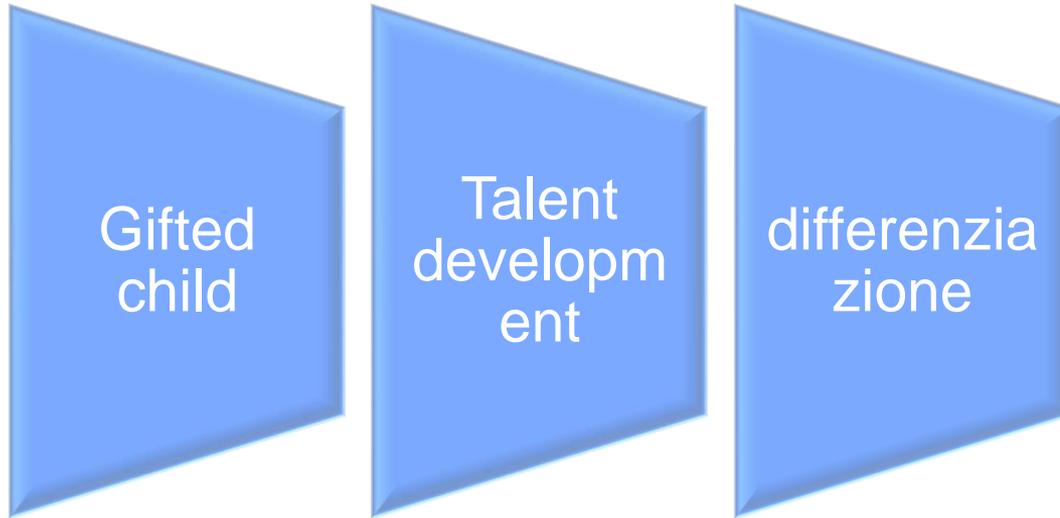


## Problema di ricerca



# Framework teorico

*I paradigmi della Gifted Education*



*Paradigmi della Pedagogia Speciale*

- Medico o «clinico»
- Bio psico-sociale(ICF, 2001)

## OBIETTIVI



- Indagare le percezioni degli insegnanti, genitori e dirigenti nella scuola primaria sulla plusdotazione
- Individuare un paradigma dominante o molteplici nella didattica
- Capire quale paradigma viene privilegiato e quando
- Delineare delle implicazioni per la didattica

## DOMANDE DI RICERCA

- I bambini con plusdotazione vengono inclusi?
- Se vengono inclusi, quale didattica per la classe dove presente un gifted?

**METODOLOGIA DI RICERCA:**  
metodi misti con disegno di tipo  
qualitativo

## Criteria di selezione del campione

- Regione Veneto
- Scuole primarie
- Aver in classe almeno un alunno/a con plusdotazione «certificata»

## Modalità di selezione del campione

Tramite email a tutti gli Istituti Comprensivi (I.C.) del Veneto (in tot. 400); di questi hanno risposto in 44 (l'11%); solo 10 I.C. (ossia il 2,5% del totale) hanno accettato di collaborare.

## IL CAMPIONE

### INSEGNANTI

-37 (36 femmine e 1 maschio)

- **DIRIGENTI:**

- -2 (Padova): 1 maschio e 1 femmina
- -1 (Treviso): 1 maschio

- **GENITORI:**

- 11 mamme e 4 papà di 19 bambini con plusdotazione con un'età media di 9 anni.

## FOCUS GROUP (1 ora)

INSEGNANTI	FOCUS GROUP	
Provincia	N. Membri	Genere
Padova	5	femmine
Venezia	7	6 femmine e 1 maschio
Rovigo	4	femmine
Padova	10	femmine
Treviso	5	femmine
Verona	6	femmine

DOMANDE	FONTE
Che cos'è la plusdotazione	Laine (2016)
La valutazione clinica	B2.5 f. Tendenza ad etichettare (Index, 2014, p. 179)
Atteggiamenti e comportamenti dei gifted	De Angelis, 2017, p. 190
I compagni di classe	Dimensione A1 .3 gli alunni si aiutano l'un l'altro (Index, 2014, p.123)
La didattica	Dimensione A2.4 f. l'inclusione riguarda tutti (Index, 2014, p. 143)
Rapporti scuola-famiglia	Dimensione A2.1 .h il personale e le famiglie concordano un quadro di valori (Index, 2014, p. 137)

## INTERVISTE INDIVIDUALI (15-30 minuti)

- Genitori (12 interviste)
- Dirigenti (3 interviste)

# Analisi dei dati

- Audio registrazioni (67 ore circa)
- Trascrizioni (107.643 parole)
- Analisi con il software NVivo

disorient. ins	3	156/4/2019 9:33	MB
d.individualizzata	3	136/4/2019 10:00	MB
esclusione dai pari- prese in giro	3	116/3/2019 15:43	MB
messa in dubbio valutazione	3	106/3/2019 15:30	MB
forti interessi per alcuni argomenti	3	96/3/2019 8:57	MB
val.strumento per conoscere meglio l'alunno	3	86/4/2019 9:35	MB
domande provocanti- mette alla prova	3	76/3/2019 9:09	MB
d.diff.gestire ritmo apprendimento	3	66/3/2019 9:01	MB
val.come conferma	3	66/4/2019 9:25	MB
d.attività più complesse	3	56/3/2019 9:16	MB
comp. tollerano	3	56/3/2019 9:35	MB
comp.valorizzano	3	56/3/2019 9:39	MB
d. livelli	3	56/3/2019 16:07	MB
linguaggio(si)	3	56/3/2019 17:44	MB
noia	3	46/3/2019 9:05	MB
eccentrico	3	46/4/2019 9:40	MB
creatività	3	36/3/2019 8:30	MB
intuitivo	3	36/3/2019 8:37	MB

Name	Files	References	Created On	Created By
fam. stimola	6	216/3/2019 8:44	MB	
velocità	6	136/3/2019 8:36	MB	
diff.socializzazione	6	126/3/2019 8:41	MB	
d.clima classe	5	226/3/2019 8:49	MB	
abilità superiori	5	136/3/2019 8:25	MB	
curiosità	5	106/3/2019 8:33	MB	
propensione per l'ambito logico- matematico	5	86/3/2019 8:56	MB	
no cambiamento didattica	5	66/3/2019 9:30	MB	
etichetta	4	206/3/2019 18:04	MB	
contrasto ins-gen	4	196/3/2019 8:47	MB	
collaborazione ins- gen	4	126/5/2019 9:26	MB	
auto-isolamento	4	106/3/2019 8:42	MB	
doppia velocità- apprendimento	4	106/3/2019 15:34	MB	
emotività	4	96/3/2019 15:35	MB	
paragone dsa- plusdotazione	4	86/3/2019 8:48	MB	
impulsivo	4	66/3/2019 8:51	MB	
maturazione nel tempo	4	66/3/2019 15:51	MB	
goffaggine	4	66/3/2019 15:51	MB	

**RISULTATI -INSEGNANTI-**

<b>PLUSDOTAZIONE</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>GIFTED CHILD</b>	<b>COMPAGNI</b>	<b>DIDATTICA</b>	<b>RAPPORTO SCUOLA FAMIGLIA</b>
velocità	Non affidabile	Difficoltà a socializzare	escludono	Clima di classe	Famiglia che iper-stimola
Difficoltà a socializzare	Strumento per conoscere	Inclinazione per l'ambito logico matematico	tollerano	Nessun cambiamento	Rapporto conflittuale
Abilità sopra la media	conferma	Auto-isolamento	valorizzano	etichetta	Rapporto collaborativo
curiosità	imposizione	impulsivo	Dimostrano invidia	Paragone disabilità-plusdotazione	Famiglia isolata
Modalità alternativa	Tutela dei diritti	goffo	spaventati	disorientamento	Plusdotazione come problema in più
Problem solving	Conoscere il valore del QI	Mette alla prova	accoglienti	Didattica individualizzata	Famiglia che trascura
		Linguaggio molto sviluppato		Difficoltà a gestire i diversi ritmi	
		eccentrico		Gruppi per livello	
		noia		Aggiunta di attività più complesse	
		Rifiuto delle regole		accelerazione	

# RISULTATI –Genitori-

40.922 parole

PLUSDOTAZIONE	VALUTAZIONE	GIFTED CHILD	DIDATTICA	RAPPORTO SCUOLA FAMIGLIA
dote	Esplicitato al figlio	noia	approfondimenti	Contrasto tra gen. E ins.
diversità	Richiesta dagli insegnanti	rabbia	Pregiudizi Ins.	Rapporto collaborativo
QI sopra la media	Dubbi sulla valutazione	curiosità	Comportamento opposto casa-scuola	
Maggiore sensibilità	Conferma di potenzialità	iperattività	Diff. A gestire il comportamento	
Lati positivi e negativi	etichetta	goffaggine	Genitori degli altri bambini	
Un tipo di intelligenza	Richiesta da genitori	Preferenze per i grandi	Formazione insegnanti	
Super-intelligente	delusione	polemico	Diff. A gestire i diversi ritmi	
Sete di sapere	Non esplicitata al figlio	Mancato rispetto delle regole	Lezioni più stimolanti	
opportunità	destabilizzante	Scrittura precoce	Attività aggiuntive	
	Valutazione come pass	Bassa autostima		

# Risultati –Dirigenti-

PLUSDOTAZIONE	ATTEGGIAMENTI/COMP	DIDATTICA	RAPPORTO SCUOLA FAMIGLIA
BES	problematici	Pregiudizi insegnanti	Opposizione degli altri genitori
Evidenze di potenzialità	Tranquilli, rispettosi	Affidare gli alunni con plusdotazione agli insegnanti più sensibili	Famiglia che colpevolizza la scuola
Capacità di andare oltre	Domande che mettono in crisi l'insegnante	Difficoltà a valorizzare	Famiglia che asseconda troppo
Capacità più elevate rispetto ai pari	velocità	Paragone disabilità-dsa-plusdotazione	Famiglia collaborativa
Elevato QI	intensità	PDP/linee guida nazionali	Richiesta di formazione
	Difficoltà nelle relazioni		Richiesta una buona relazione tra figlio e insegnante
	frustrazioni		
	disattenzione		

# Conclusioni

Prevalente

## NON-Inclusione

I bambini con plusdotazione **non** sono sempre inclusi a scuola

## Attenzioni, timori, difficoltà

- Maggiore attenzione ai BES.
- Timore di creare confusione agli altri bambini.
- Difficoltà a gestire i diversi ritmi di apprendimento.

## Integrazione

- Attività individualizzate (PDP, attività più complesse, accelerazioni, elogi).
- Non si notano i talenti

5 focus group su 6  
8 interviste (genitori) su 12

# Conclusioni

INCLUSIONE

Clima di classe

Relazione



PERSONALIZZAZIONE

-attività di approfondimento per tutti  
-gruppi per livello/ di potenziamento

- attività a scelta per tutti  
-laboratori per centri di  
interesse

# Paradigmi e Implicazioni didattiche



Conclusioni	Paradigma	Implicazioni didattiche
Gli insegnanti tendono a <i>non</i> includere i bambini con plusdotazione perché tendono a privilegiare le etichette	-gifted child - medico	Sviluppare delle pratiche didattiche che consentano agli insegnanti di individuare, valorizzare e sviluppare il talento in ogni alunno (indipendentemente dall'etichetta)
L'inclusione degli alunni con plusdotazione avviene soprattutto grazie alla cura del clima di classe	- bio-psico- sociale	Esiste un nuovo paradigma nella gifted education?
I bambini con plusdotazione talvolta vengono inclusi con modalità di didattica differenziata	- differenziazione - bio psico-sociale	Aumentare le ricerche nel settore educativo per esplorare le pratiche di differenziazione didattica utilizzabili nella quotidianità, affinché possano essere oggetto di formazione per gli insegnanti
I bambini con plusdotazione talvolta vengono «integrati» con attività specifiche per loro (paragone con la disabilità)	- Gifted child - medico	Promuovere attraverso un trinocolo la pedagogia speciale, la didattica inclusi

“La fortuna non esiste: esiste il momento in cui il talento incontra l'opportunità.”

*Lucio Anneo Seneca*

[www.didatticatalenti.com](http://www.didatticatalenti.com)

Facebook: @plusdotazioneitalia  
@didatticatalenti

[martinabrazzotto@gmail.com](mailto:martinabrazzotto@gmail.com)

